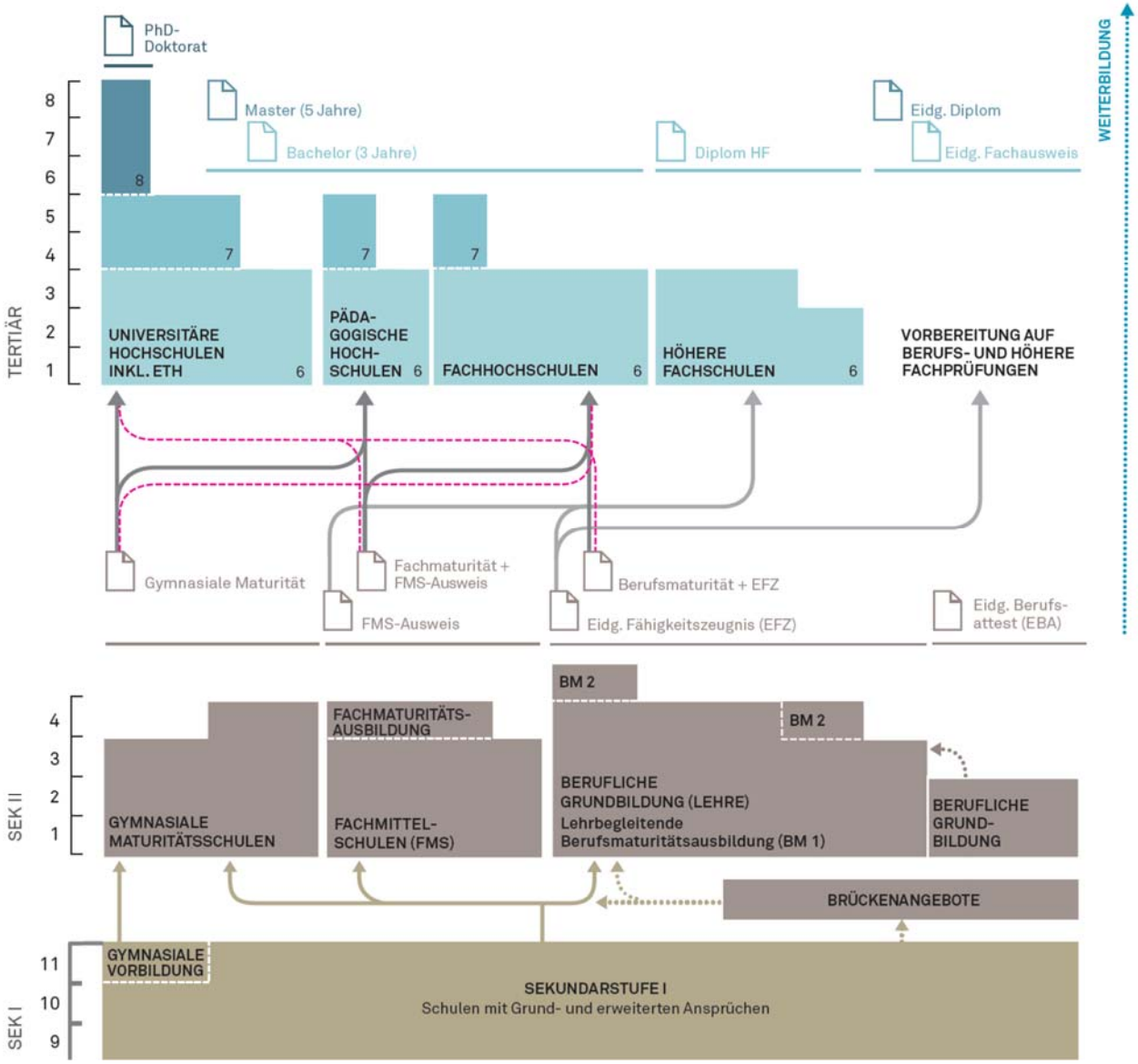
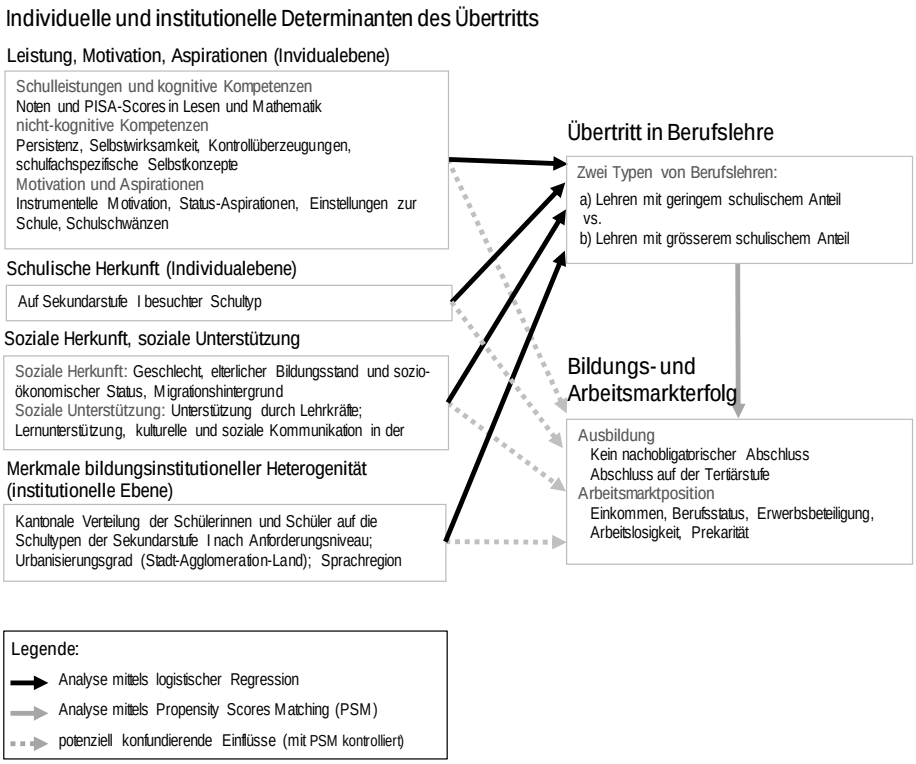
Schematische Darstellung des schweizerischen Bildungssystems (Ausschnitt)



Quelle:
Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
(EDK; siehe www.edk.ch)

source: https://doi.org/10.7892/boris.145060 | downloaded: 12.10.2024

Grafik 1 **Modell der Voraussetzungen und Konsequenzen des Übertritts in Berufslehren mit geringem schulischem Anteil**



Grafik 2 **Lektionenzahl der Lehrberufe der Schulabgänger/innen des Jahres 2000**

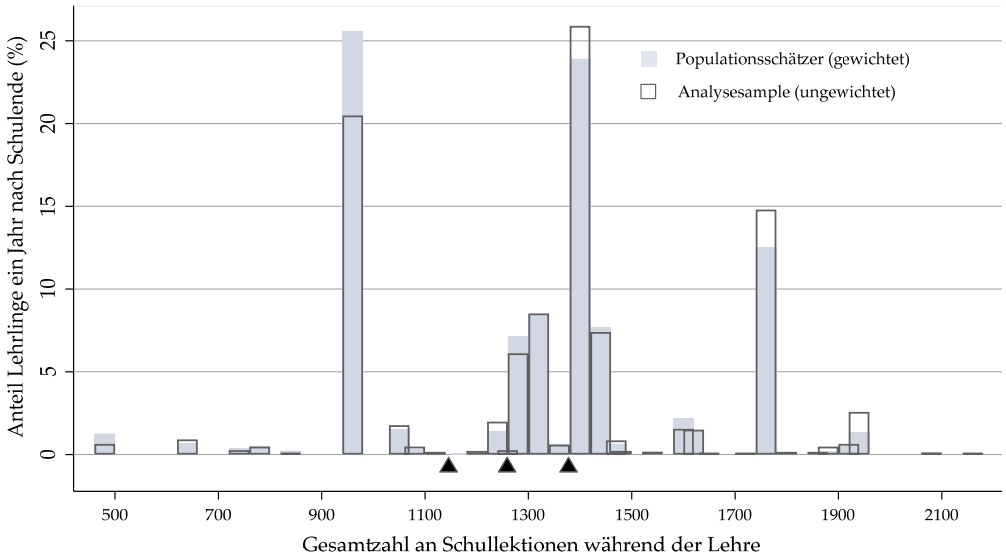


Tabelle 1: **Beschreibende Angaben zur Gruppierung der Berufslehren** (n = 1865) [1)]

Unterteilung nach Anzahl Lektionen:	Schul-Lektionen (Mittlere Anzahl) Total	pro Lehrjahr	4jährige Lehren Anteil	allgemeinbildende Lektionen Anzahl	Anteil	kognitive Anforderungen [2)] mittleres Rating	Anteil der Lehrlinge im 1. Jahr
höchstens 1380 Lektionen	1 086	346	18%	489	45%	2.5	48,4%
mehr als 1380 Lektionen	1 534	441	51%	817	53%	4.8	51,6%

1) Gewichtete Schätzwerte für die Population der Schulentlassenen des Jahres 1999/2000, die *direkt* in eine mehrjährige Berufslehre eintrat und die bei der ersten TREE1-Folgebefragung im Frühjahr 2001 im ersten Lehrjahr war (Sample total n = 2008). 2) Das Expertenrating erfasst das intellektuelle Anforderungsniveau der Lehrberufe auf einer Skala von 1 (tief) bis 6 (hoch) (Stalder 2011). Das Rating fehlt für zusätzliche 1,9% der Lehrlinge (n= 1829).

Tabelle 2: **Übertritt in Berufslehren mit geringem Schulanteil** (≤ 1 360 Lektionen)
(logistische Mehrebenen-Regression mit Random-Intercepts, n = 1 865)

Merkmalsgruppen unabhängige Variablen		B [1]	(se) [2]	Sig.[3]
Schulleistungen und kognitive Kompetenzen				
Note in der Unterrichtssprache		/		
Mathematik-Note		/		
Lesekompetenz (PISA-Score)		– 0,003	(0,002)	
Mathe-Kompetenz (PISA-Score)		– 0,004	(0,002)	*
Nicht-kognitive Kompetenzen				
Verbales Selbstkonzept		/		
Mathematisches Selbstkonzept		– 0,28	(0,11)	*
Persistenz		/		
Selbstwirksamkeit		/		
Kontrollüberzeugungen		/		
Motivationale Aspekte				
Instrumentelle Motivation		/		
Voraussichtlicher Beruf mit 30 Jahren: Berufsstatus (ISEI)				*** [4]
	unterstes Quartil	1,38	(0,28)	***
	übrige Quartile	[R]		
	Berufsangabe fehlt: Weiss nicht	0,29	(0,15)	*
Schule langweilig (4stufiges Rating)		/		
Nicht gern in der Schule (4stufiges Rating)		/		
Schulische Absenzen (letzte 2 Wochen):	5 oder mehr	0,92	(0,40)	*
Unterstützung in Schule und Familie				
Unterstützung durch Lehrperson		/		
Lernunterstützung durch Familie		/		
soziale Kommunikation in der Familie		0,25	(0,12)	*
kulturelle Kommunikation in der Familie		/		
Soziale Herkunft und weitere askriptive Merkmale				
Berufsstatus des Vaters (ISEI)		/		
Finanzielle Ressourcen Eltern (Haushaltsausstattung)		– 0,35	(0,13)	**
Nachobligatorischer Bildungsabschluss: kein Elternteil		0,67	(0,43)	
Herkunftsland Vater (Geburt):	Schweiz, D, A, F, B	[R]		
	Italien, Spanien	/		
	Portugal, Balkanländer, Türkei	/		
	Übrige Herkunftsländer	/		
Migrationsgeneration:	ohne Migrationshintergrund	[R]		* [4]
	erste Generation	– 0,40	(0,37)	
	zweite Generation	– 0,91	(0,35)	**
Geschlecht: Mann		– 0,34	(0,20)	+
Besuchter Schultyp (Sek. I):	erweiterte Anforderungen	[R]		*** [4]
	Grundanforderungen	1,78	(0,28)	***
	Progymnasial	– 0,78	(0,36)	*
	ohne separierte Leistungszüge	– 0,30	(0,49)	
Bildungsinstitutionelle und räumliche Heterogenität				
Kantonaler Anteil Sek.-I-Schultyp mit Grundanforderungen		– 0,059	(0,014)	***
Interaktion mit Sek.-I-Schultyp: Grundanforderungen		0,078	(0,032)	*
Urbanisierungsgrad: Urban /Agglomeration vs. ländlich		/		
Sprachregion:	Deutschschweiz	[R]		*** [4]
	französischsprachige Schweiz	– 0,45	(0,31)	
	italienischsprachige Schweiz	– 1,40	(0,23)	***
Regressionskonstante		– 0,52		
Varianz der zufälligen Effekte:	Kantone	> 0,01	(> 0,01)	
	Schulen (PSU) [5]	1,07	(0,39)	

1) Logistischer Regressionskoeffizient. 2) Cluster-robuste Standardfehler. 3) Ausgewiesene Signifikanzniveaus: P-Wert ≤ 0,001: ***; P ≤ 0,01: **; P ≤ 0,05: *; P ≤ 0,10: +; Schrägstrich: Variable ausgeschlossen (P > 0,15). 4) Kombinierter F-Test über alle Regressionskoeffizienten einer kategorialen Variablen. 5) Siehe Abschnitt 4.3.1. [R]: Referenzkategorien (kategoriale Variablen).

Grafik 3 Kantonale Schulsysteme und Übertritt in Lehren mit geringem Schulanteil

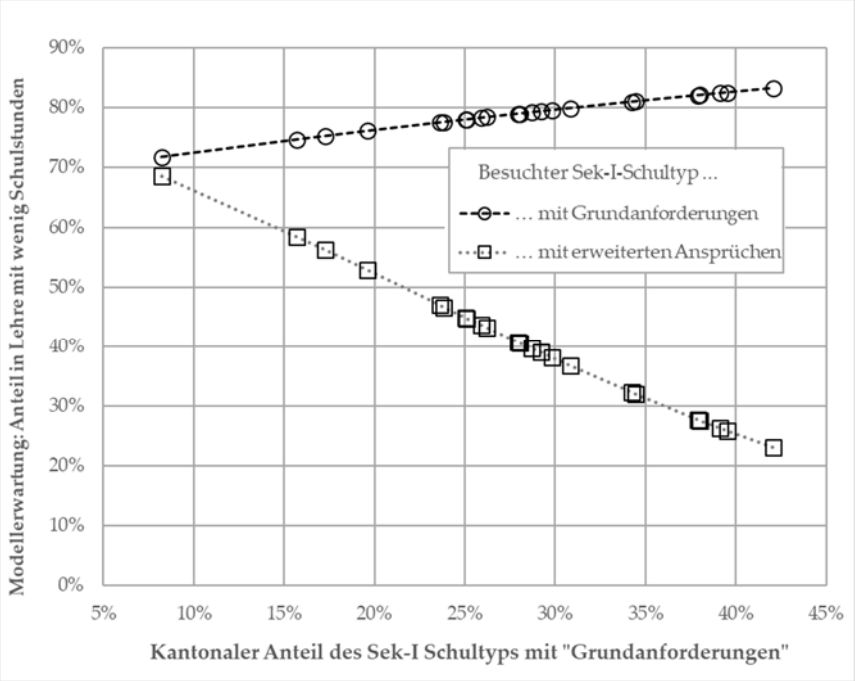


Tabelle 3: **Mittlere Wirkung auf den Bildungs- und Arbeitsmarkterfolg mit dreissig Jahren**
(Schätzung Kausaleffekte: Nearest-Neighbour-Matching mit 10 Kontrollbeobachtungen) [1)]

		Art der Stichprobengewichtung [1)]							
		reine Designgewichtung				Design- & Attritiongewichtung			
Auswertungsvariablen	*n* [2)]	Mittelwert	ATT [3)]	(se) [4)]	Sig.[5)]	Mittelwert	ATT [3)]	(se) [4)]	Sig.[5)]
Ausbildungserfolg									
Abschlussquoten: Tertiärniveau	*n* = 884	0,301	– 0,183	(0,039)	***	0,191	– 0,281	(0,072)	***
Tertiär A	*n* = 884	0,092	– 0,066	(0,024)	**	0,056	– 0,092	(0,031)	**
Tertiär B	*n* = 884	0,209	– 0,116	(0,033)	***	0,135	– 0,189	(0,053)	***
Quote ohne Sek-II-Abschluss	*n* = 884	0,020	0,003	(0,008)		0,061	0,050	(0,029)	+
Arbeitsmarktposition									
Erwerbseinkommen (in CHF) [6)]	*n* = 732	5612	– 673	(102)	***	5816	– 387	(182)	*
Berufsstatus (ISEI)	*n* = 815	44,1	– 7,3	(2,0)	***	44,6	– 5,1	(2,6)	*
Erwerbsquote	*n* = 884	0,929	0,006	(0,027)		0,918	– 0,012	(0,036)	
Erwerbslosigkeit (Quote)	*n* = 884	0,024	0,010	(0,011)		0,014	0,003	(0,008)	
Quote prekäre Beschäftigung	*n* = 733	0,077	0,000	(0,017)		0,055	– 0,016	(0,018)	

1) Siehe *Abschnitt 4.3.2* für Details. 2) Sampleumfang. 3) 'Average Treatment-Effect on the Treated'. 4) Konsistente Bootstrap-Standardfehler der ATT nach de Luna et al. (2010). 5) Ausgewiesene Signifikanzniveaus: P-Wert ≤ 0,001: ***; P ≤ 0,01: **; P ≤ 0,05: *; P ≤ 0,10: +. 6) Analyse der logarithmierten Einkommen, zurücktransformiert in CHF; Standardfehler entspricht hier der Hälfte des zurücktransformierten Vertrauensintervalls ± se.

Tabelle A1 **Deskriptive Statistiken**

Variablenlabel	Variable [1)]	Wert [2)]	Mittelwert, Anteil [3)]	Streu-ung [4)]	Min.	Max.	Anteil imputierte
Lehre mit wenig Schule (Treatment-Variable)			43 %				0%
Note Unterrichtssprache: mehr als genügend	st41q04	1	70 %				5%
genügend	st41q04	2	25 %				5%
ungenügend	st41q04	3	05 %				5%
Mathematik-Note: mehr als genügend	st41q05	1	68 %				5%
genügend	st41q05	2	23 %				5%
ungenügend	st41q05	3	09 %				5%
Lesekompetenz (PISA-Score)	wleread		494	79,6	81,4	737	0%
Mathe-Kompetenz (PISA-Score)	wlemath		529	85,9	202	779	44%
Verbales Selbstkonzept	effper		– 0,06	0,95	– 3,12	2,20	2%
Mathematisches Selbstkonzept	selfef		0,01	0,85	– 2,90	2,29	2%
Persistenz	cexp		– 0,02	0,88	– 3,38	2,25	2%
Selbstwirksamkeit	matcon		0,20	0,97	– 1,63	1,75	3%
Kontrollüberzeugungen	scverb		– 0,05	0,91	– 3,73	4,46	3%
Instrumentelle Motivation	insmot		– 0,02	0,87	– 2,44	1,48	2%
Berufsstatus mit 30 Jahren (ISEI):	[st40q01, nbthr]						
unterstes Quartil			26 %				14%
übrige Quartile			65 %				14%
Berufsangabe fehlt: Weiss nicht			09 %				14%
Schule langweilig: (4stufiges Rating) [5)]	st31q07	1	37 %				2%
Schule langweilig (4stufiges Rating) [5)]	st31q07	2	29 %				2%
Schule langweilig (4stufiges Rating) [5)]	st31q07	3	19 %				2%
Schule langweilig (4stufiges Rating) [5)]	st31q07	4	15 %				2%
Nicht gern in der Schule (4stufiges Rating) [5)]	st31q08	1	21 %				2%
Nicht gern in der Schule (4stufiges Rating) [5)]	st31q08	2	37 %				2%
Nicht gern in der Schule (4stufiges Rating) [5)]	st31q08	3	28 %				2%
Nicht gern in der Schule (4stufiges Rating) [5)]	st31q08	4	15 %				2%
Schulische Absenzen: 5 oder mehr	st29q01[d]		3 %				1%
Unterstützung durch Lehrperson	famedsup		0,00	0,94	– 1,49	3,35	1%
Lernunterstützung durch Familie	teachsup		0,07	0,94	– 3,03	1,95	0%
soziale Kommunikation in der Familie	cultcom		– 0,03	0,91	– 2,20	2,72	1%
kulturelle Kommunikation in der Familie	soccom		– 0,16	0,90	– 3,65	1,2	1%
Berufsstatus des Vaters (ISEI)	isei		42,0	15,3	16,0	90,0	4%
Finanzielle Ressourcen Eltern	wealth		0,08	0,80	– 5,05	3,38	0%
Nachobligatorischer Bildungsabschluss: Eltern	[meduc, fecuc]		0,04				0%
Geburtsland Vater	st16q03 [R]						1%
Schweiz, D, A, F, B		0	78 %				1%
Italien, Spanien		1	9 %				1%
Portugal, Balkanländer, Türkei		2	10 %				1%
Übrige Herkunftsländer		3	2 %				1%
Migrationsgeneration:	[st16q01-st16q03]						
ohne Migrationshintergrund		0	10 %				3%
erste Generation		1	8 %				3%
zweite Generation		2	82 %				3%
Geschlecht: Mann	sex		59 %				0%
Besuchter Schultyp (Sek, I): Progymnasial	typ	1	18 %				0%
Grundanforderungen		2	44 %				0%
erweiterte Anforderungen		3	34 %				0%
ohne separierte Leistungszüge		4	5 %				0%
Kanton: Anteil Sek,-I-Schultyp mit Grundanforderungen			29,0	8,9	8,2	42,1	0%
Urbanisierungsgrad: Urban /Agglomeration	agglo		57 %				0%
Region: Deutschschweiz	reg_ling	1	58 %				0%
französischsprachige Schweiz		2	28 %				0%
italienischsprachige Schweiz		3	13 %				0%

1) Gemäss PISA 2000 (Adams & Wu, 2002) bzw. TREE 2016b; Komposit-Variablen in eckigen Klammern. 2) Für kategoriale oder ordinale Variablen. 3) Ggf. Anteilswert der Kategorie. 4) Standardabweichung. 5) Ausprägungen (1) stimme überhaupt nicht zu; (2) stimme eher nicht zu (3) stimme eher zu (4) stimme ganz zu.