

Die Rolle der Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in der gesellschaftlichen Transformation

Anregungen und Inspirationen zum Tagesthema: «Für eine nachhaltigere Gesellschaft: Koordination und Zuständigkeiten»

Anne B. Zimmermann, CDE, Universität Bern und COPERNICUS Alliance

26. März 2021, online Sustainable University Day (SUD), Université de Neuchâtel

www.cde.unibe.ch, www.bne.unibe.ch, www.copernicus.org

Nachhaltige Entwicklung (NE) und Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

SD is “development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs.”

“There are **four** dimensions to sustainable development – society, environment, culture and economy – which are intertwined, not separate.”

[UNESCO information on SD](#) (2021)

“**ESD** empowers learners to **take informed decisions and responsible actions** for environmental integrity, economic viability and a just society, for present and future generations, while respecting cultural diversity. It is **about lifelong learning**, and is an integral part of **quality education**. ESD is **holistic and transformational education** which addresses learning content and outcomes, pedagogy and the learning environment”. [UNESCO definition of ESD](#) (2021)

Elektronische Hand auf: wer erkennt das?

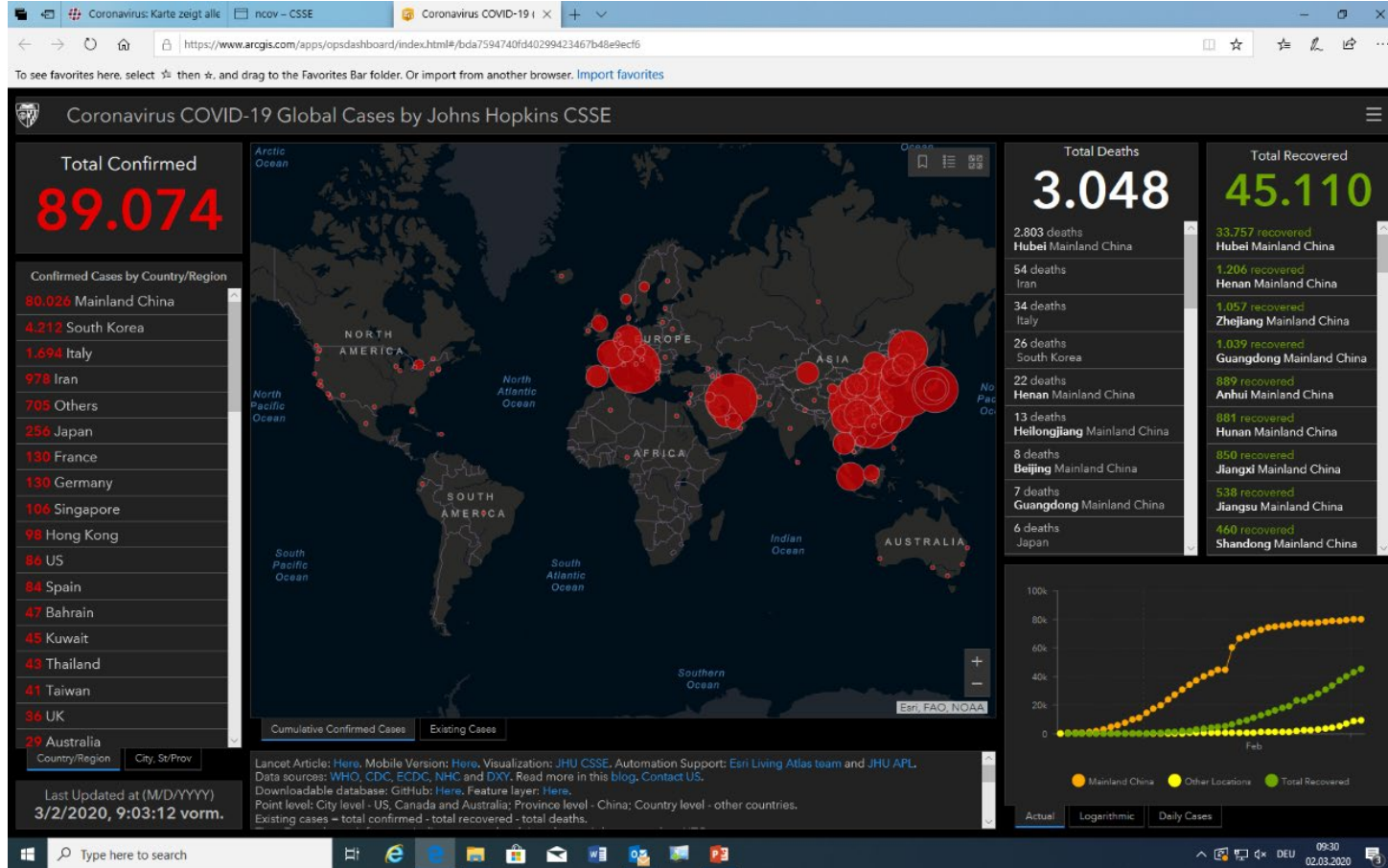


Hätte das Bild bei Ihnen vor 18 Monaten irgend etwas ausgelöst?

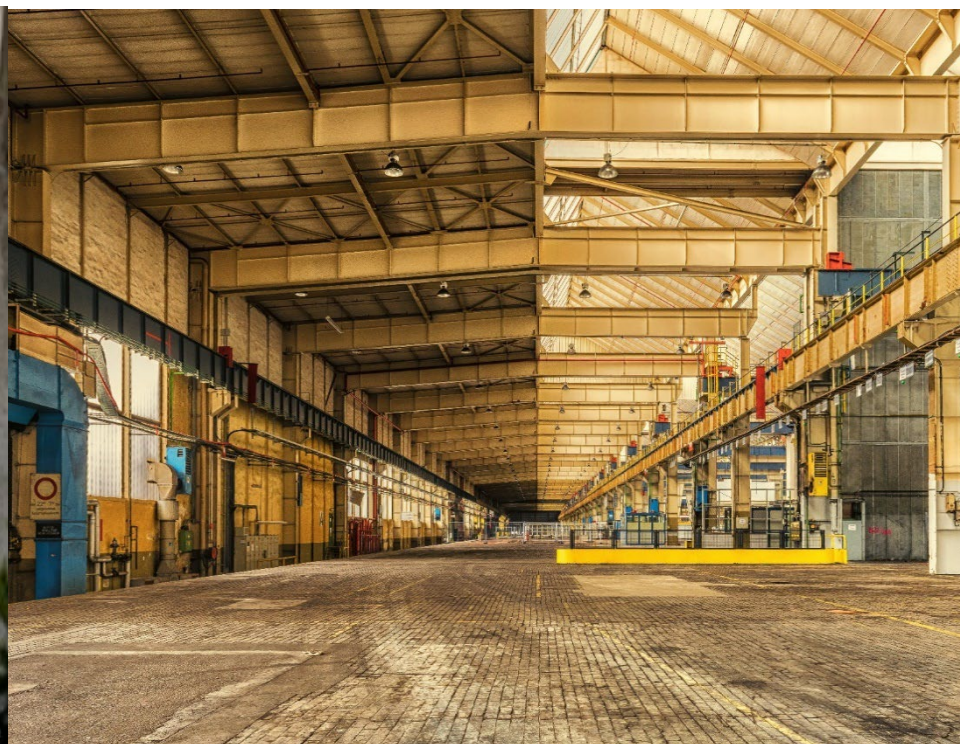
Es hätte auch etwas anderes sein können...



Unsere Bildschirme am 2. Feb. 2020...

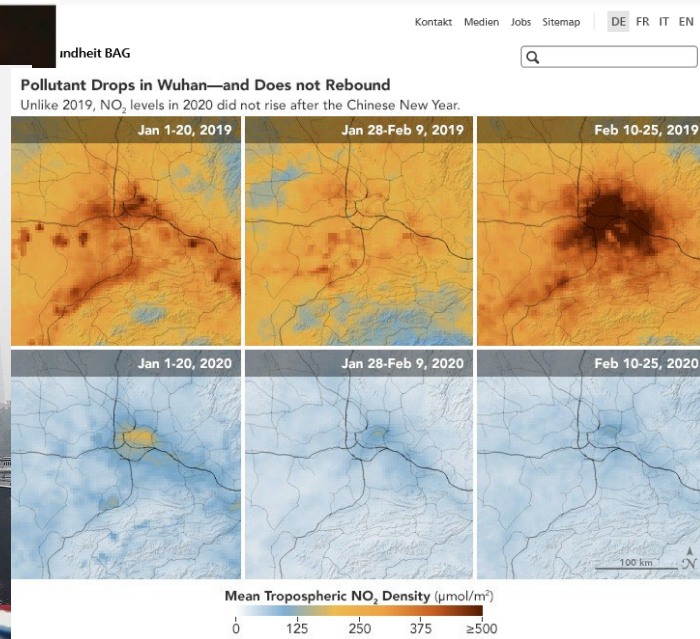


Hätten wir das für möglich gehalten?



© picture-alliance/Zumapress/C. Furlan

Weltweiter Fokus, Wahrnehmung von Zusammenhängen... Änderung unseres Bewusstseins?...



Wir sind heute hier, weil...

Sustainable Development Goals



Nachhaltigkeitsziele (SDGs)

«5 Ps»:

Prinzipien der Agenda 2030



Welchen Wandel braucht's?

Wandel *im und des* Systems?

Transformation



Forschung und Bildung unterstützen eine wissens- und evidenzbasierte Transformation!

Wandel *im* System

Kosmetik?

Reform



Keine
Wendemöglichkeit

Evolution

weiter
wie
bisher



Begriffe zum sozialen Wandel (Rolf Reißig)

Gemäss Rolf Reißig: [Transformation, ein spezifischer Typ sozialen Wandels](#)

Evolution

Selbsttransformation, auf Vergangenem aufbauend

Reform

abgeschwächte Form einer Veränderung, die primär auf das gesellschaftliche Ordnungssystem abzielt, aber in der Regel nur in Teilbereichen Änderungen hervorbringt (z.B. Sozialwesen).

Sozialer Wandel

Wandel **im** System

Transformation

Spezifischer Typ des sozialen Wandels; Wandel sowohl **im** als auch **des** Systems, komplexe gesellschaftliche Veränderung

- **Intentional, eingreifend, gestaltend, eigendynamisch, organisch-evolutionär**
- **Suche nach neuen Entwicklungsmodellen**
- **Ergebnisoffen, tiefgreifend, gesamtgesellschaftlich**

Was bedeutet das für eine Hochschule?



Sind Forschung und Lehre kompatibel mit Nachhaltigkeit?

„Gängige“ Wissenschaft (und Bildung)

- Thematische Auseinandersetzung (z.B. über die Nachhaltigkeitsziele [SDGs])
- Methodische Auseinandersetzung (z.B. Wissenstransfer, Technologietransfer)

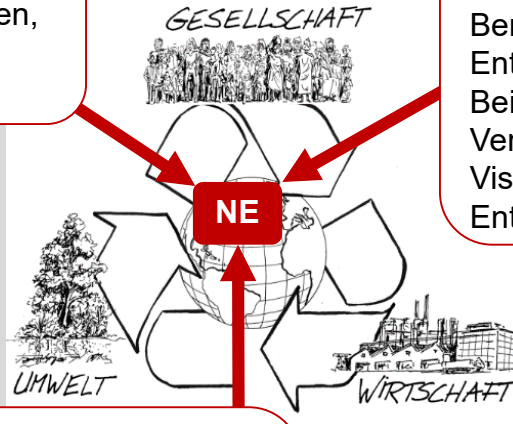
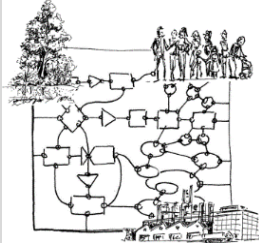
Reflexive Wissenschaft (und Bildung)

- **Epistemische Auseinandersetzung** (z.B. über Wissenschaftstheorie)
- **Wissens-Koproduktion** (z.B. über Interdisziplinarität [nur Wissenschaft] oder Transdisziplinarität [**Wissenschaft mit Gesellschaft**])

Wissensformen mit Relevanz für NE

Systemwissen

Beiträge zum Systemverständnis; Verstehen, wie Umwelt, Wirtschaft, Gesellschaft funktionieren



Zielwissen

Bereitstellen von Entscheidungsgrundlagen, Beiträge zur Entwicklung und Verhandlung von Zielen und Visionen einer Nachhaltigen Entwicklung



Transformationswissen

Beiträge zur Umsetzung von Visionen: Technologien, Massnahmen, Regeln, Wirkungsmonitoring, etc. die eine Nachhaltige Entwicklung unterstützen



Basierend auf ProClim/CASS 1997, Pohl & Hirsch Hadorn 2006
Graphik: K Herweg

Lernmodell

Vom Wissen zum Handeln

Bildung ist nicht das Befüllen von Fässern sondern das Entzünden von Flammen. (Heraklit oder Plutarch)

Wissen

- Systemwissen
- Zielwissen
- Transformationswissen

Ziel: den Vorbildcharakter der Universität stärken
("whole university approach");
Gestaltungskompetenz ermöglichen (De Haan)

Kompetenzen

Universität

Wissen

Einstellung

Handeln ist *wichtig*
Handeln lohnt sich
Ich *kann* etwas tun
Ich *weiss*, was zu tun ist

Wollen

Ich *muss* es selber machen
Ich *profitiere* von meinem Handeln

Verhaltens- änderung

Gesellschaft

Bereitschaft

Betroffenheit
Empathie

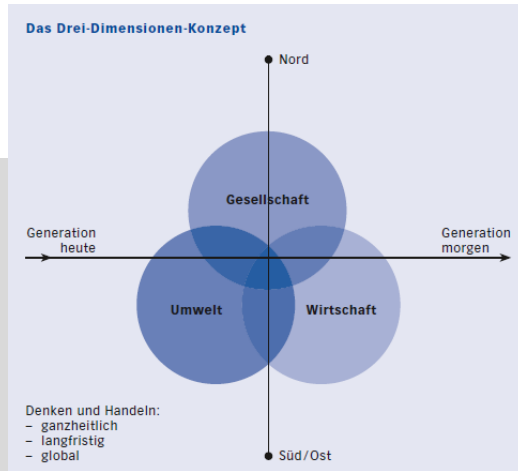
Gefühl von Verantwortung
und Verpflichtung

Kompatibilität
Wirkungen des Handelns

Werte und
Widersprüche

Erfahrung der
Selbstwirksamkeit

Verschiedene Verständnisse Nachhaltiger Entwicklung



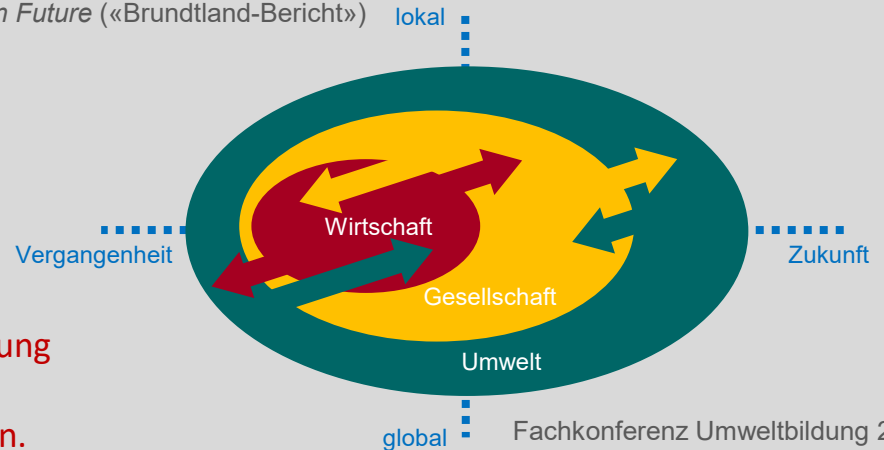
Indikatorensystem MONET
(BAFU, ARE, DEZA)

«Nachhaltige Entwicklung ist eine Entwicklung, welche die Bedürfnisse gegenwärtiger Generationen befriedigt, ohne zu riskieren, dass künftige Generationen ihre Bedürfnisse nicht befriedigen können.»

Definition der World Commission on Environment and Development (WCED) 1987
Bericht *Our Common Future* («Brundtland-Bericht»)

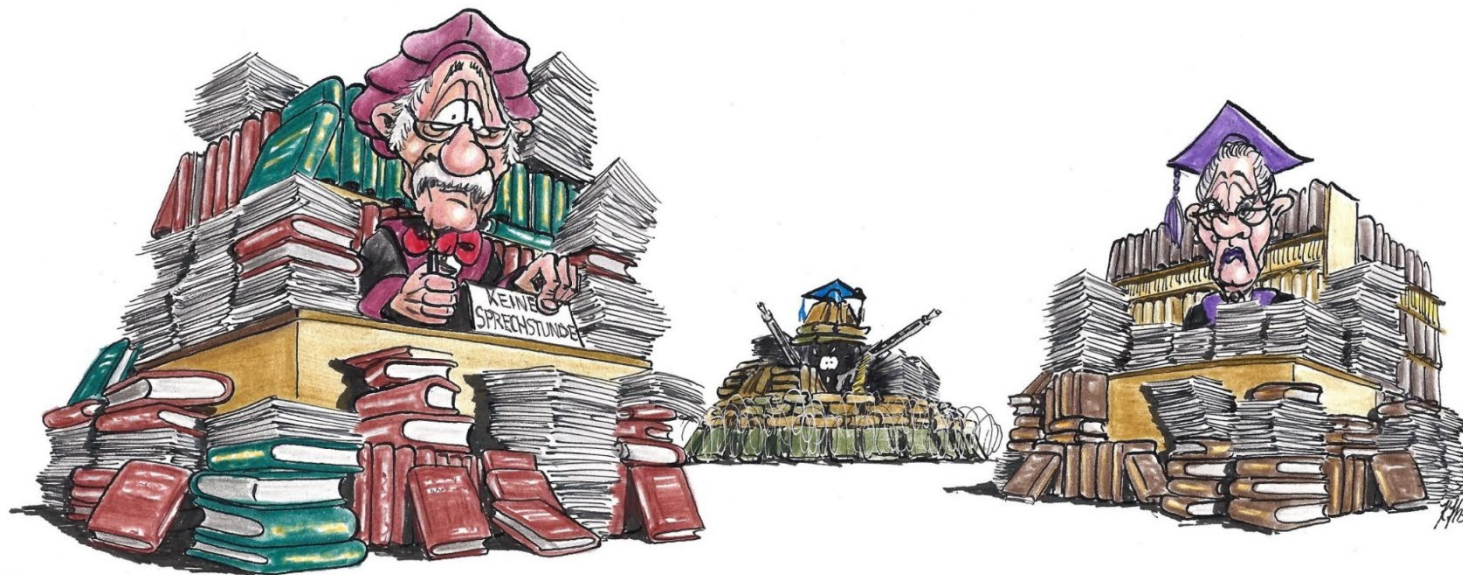


Es bestehen Zielkonflikte zwischen den Dimensionen, die eine transparente Aushandlung von Trade-Offs bedeuten; die Gewichtung der Dimensionen muss also nicht immer gleich sein.



Fachkonferenz Umweltbildung 2010
Positionspapier (angepasst)

Das ist die dominante institutionelle Realität...

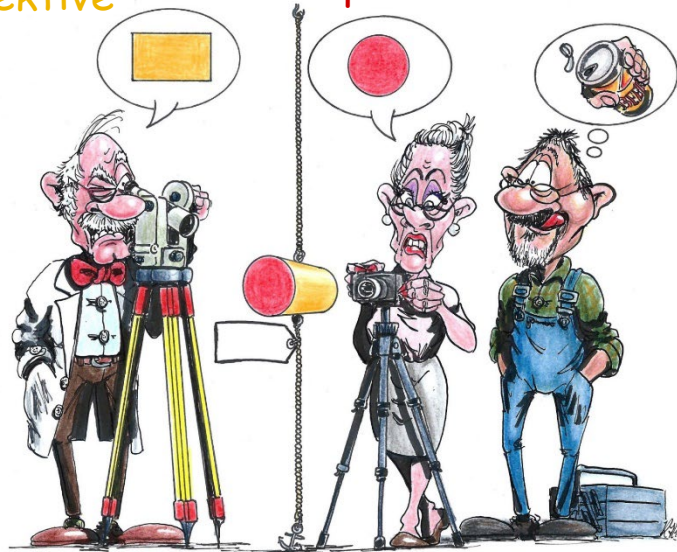


... mit klaren Perspektiven und entsprechenden Perzeptionen:

Naturwissen-
schaftliche
Perspektive

Sozialwissen-
schaftliche
Perspektive

Akteurs-
perspektive



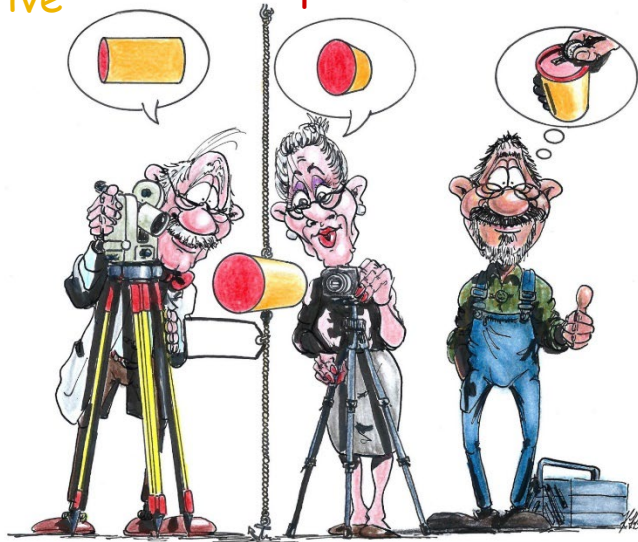
...aber das erarbeitete
Wissen ist für die NE nicht
adäquat und führt nicht zur
Transformation

Veränderungen beginnen wenn man mit der inter- und transdisziplinären Arbeit anfängt...

Naturwissen-
schaftliche
Perspektive

Sozialwissen-
schaftliche
Perspektive

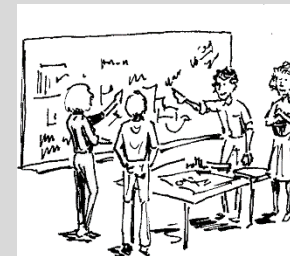
Akteurs-
perspektive



...was zu **transformativem Lernen** (und manchmal Handeln führen kann)

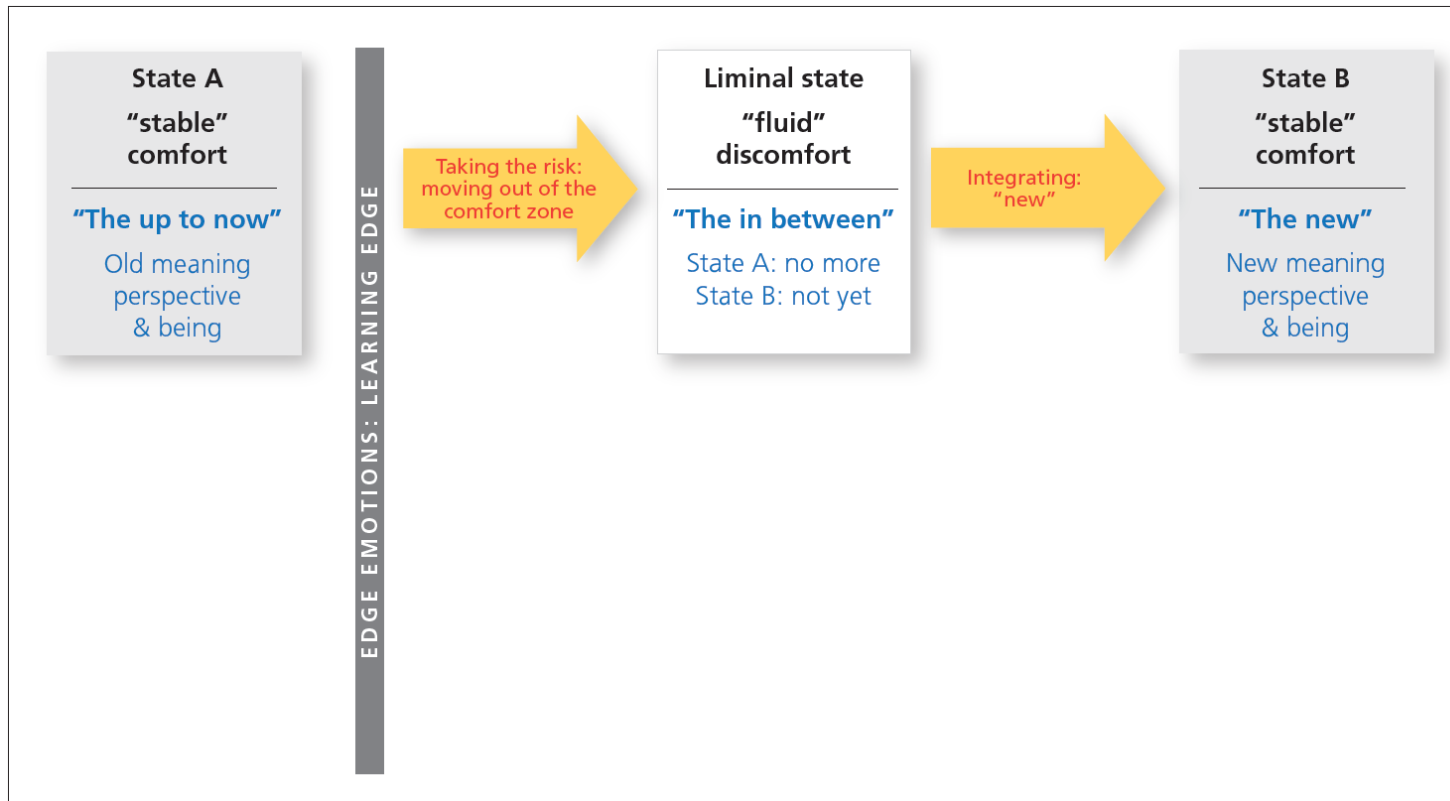
Welche Lehr-Lern-Arrangements braucht es für BNE?

- Disziplinäres Fach- und Methodenwissen in existierenden Kursen entwickeln und mit NE verlinken (z.B. via NE-Konzepte)
- Inter- und transdisziplinäre Kompetenzen, inkl. sozialen Kompetenzen entwickeln mittels ... :
 - Einer aktiven Rolle von Studierenden
 - Durch Förderung von Zusammenarbeit zwischen den Disziplinen
 - Indem man Studierende und Akteure aus der Gesellschaft zusammenbringt.

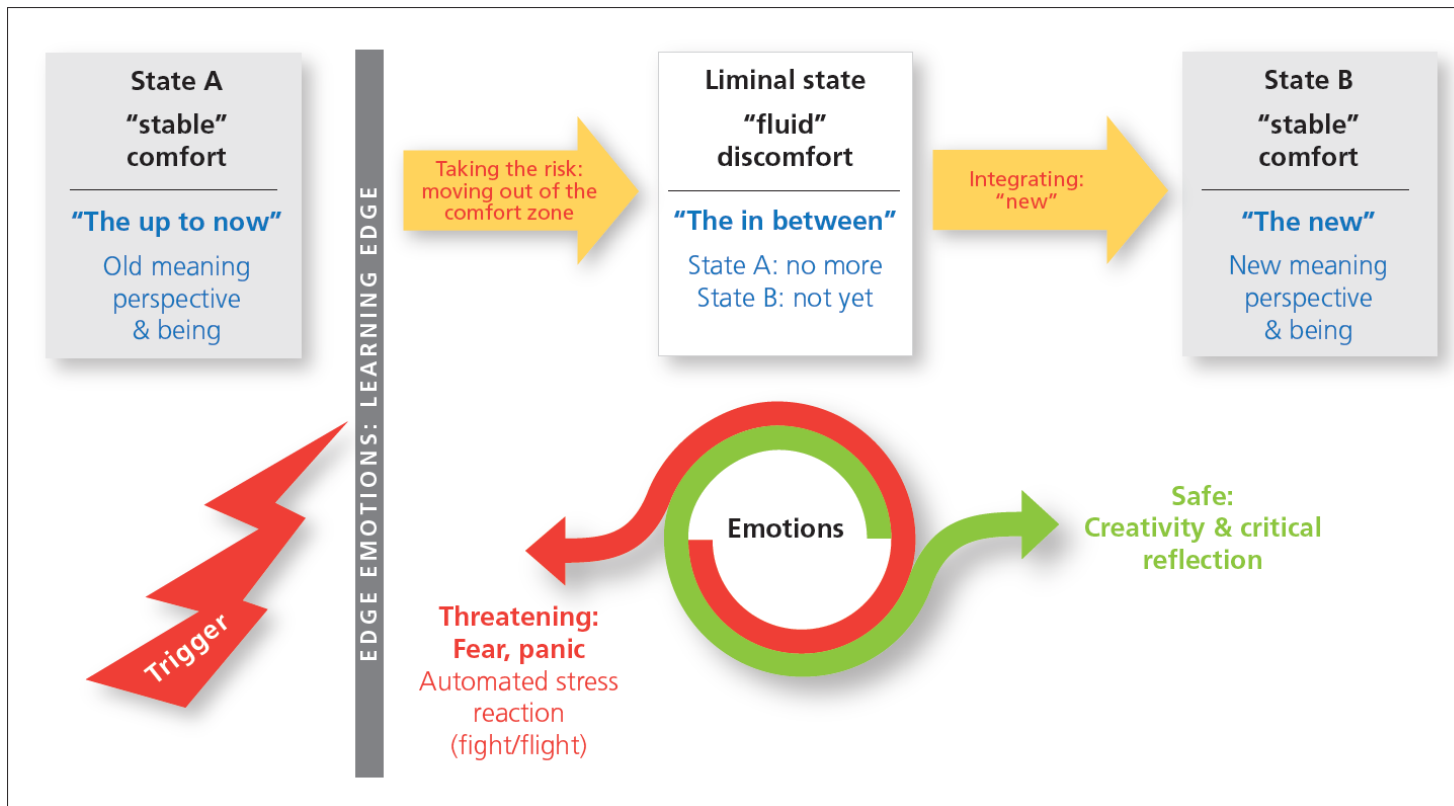


Grafiken: K. Herweg

Transformatives Lernen als Prozess



Was es dafür braucht...



Förster et al 2019:
Transformative
teaching in Higher
Education for
Sustainable
Development:
facing the
challenges

Eight propositions for transformative learning and teaching (TLT)

1. Higher education has **fundamental potential** for TLT.
2. Sustainability requires **value-oriented** TLT
3. Sustainability-oriented TLT in higher education requires a **reflexive examination** of normativity
4. **Emotions** require targeted attention in sustainability-oriented TLT in higher education
5. Normativity and emotionality constitute **challenges for science-based** university teaching
6. **Safe** teaching-and-learning arrangements are needed to facilitate TLT processes
7. It is necessary to **professionalize** sustainability-oriented TLT and clarify relations with established university pedagogy
8. **Further research** on sustainability-oriented TLT in higher education is needed

So fremd ist BNE nicht...

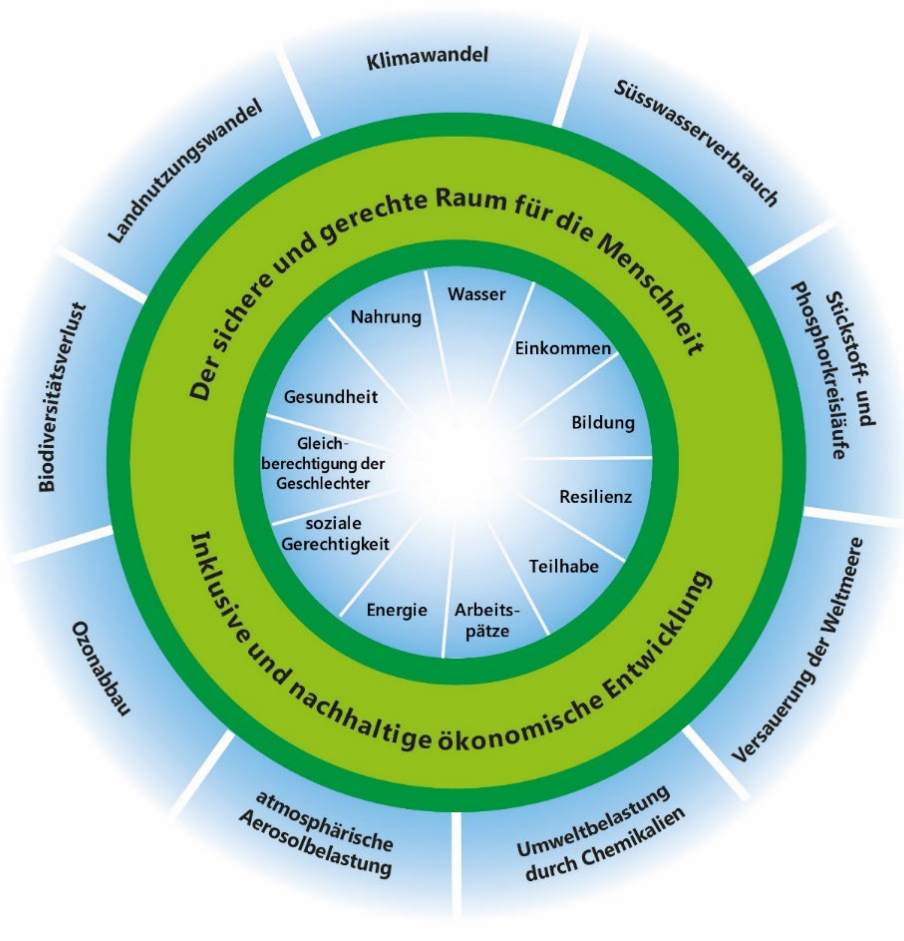
The “swissuniversities“ qualifications framework uses descriptors for the cycles 1-3 (Bachelor, Master, PhD), the so called Dublin Descriptors, developed by a working group of the Joint Quality Initiative.

The descriptors ...

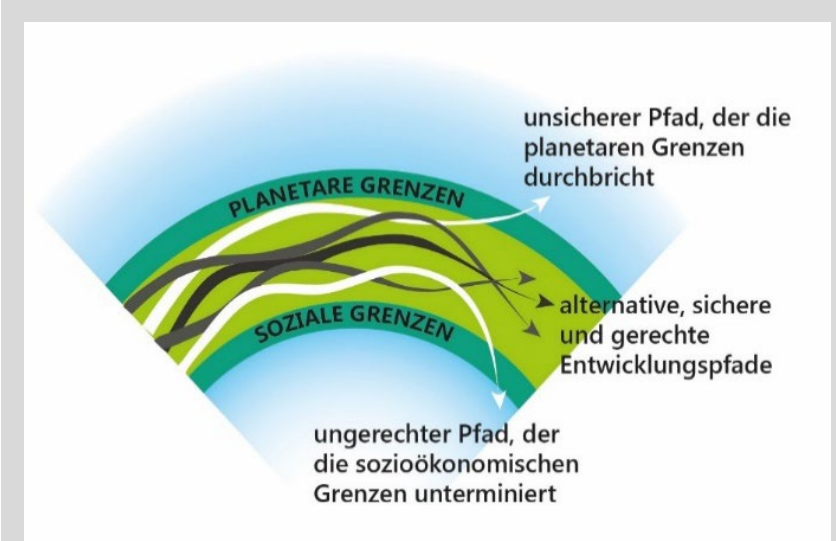
- are widely accepted and match the current European consensus,
- describe the minimum requirements,
- are generic and independent of the fields of study.

In 5 categories they **define the learning outcomes** to be achieved during each cycle:

- Knowledge and understanding
- Applying knowledge and understanding
- Making judgements
- Communication skills
- Learning skills



Ein brauchbares Konzept:
das «Doughnut» Modell mit
Leitplanken der NE
(Kate Raworth 2012)



Nachhaltige Entwicklung als gesamtgesellschaftlicher Such-, Lern- und Gestaltungsprozess

Quelle: 9 Dimensionen der Planetaren Grenzen nach Rockström 2009, 11 Dimensionen der Sozialen Grenzen nach Oxfam/Raworth auf Basis der Regierungsprioritäten Rio+20 , Raworth 2012 u.ff

Alles sehr kohärent und überzeugend, denn...

SDG 4: hochwertige Bildung

- Gleichberechtigung
- Erschwingliche Bildung
- Qualifizierte Kompetenzen
- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und lebenslanges Lernen
- Gute Lernumgebung
- Internationale Partnerschaften
- Gute Lehrerfortbildung

Agenda 2030:

- Bildung als zentral für NE und Transformation hervorgehoben
- Zusammenarbeit zwischen Wissenschaft u. Gesellschaft nötig
- NE: keine Spezialisierung sondern ein alles durchdringendes Thema
- **Was bedeutet das nun für die Dozierenden, die Lehrgangleitenden und die Institute?**

Es braucht Unterstützung und Massnahmen

Beispiel: Universität Bern, VR Qualität/CDE

BNE Mandat spezifisch für die
Integration der NE in die Lehre:

- **Materialien** – NE in die Hochschullehre integrieren (www.bne.unibe.ch)
 - Leitfaden, Videos, Tutorial
- **Beratungen** / Workshops / Musterlektionen auf Anfrage
- **Pädagogische Weiterbildung**
- **Kompetitive Förderungsgelder**
- **Sichtbarmachung**
- **Unterstützung Studierender**
- **Vernetzung (lokal bis international)**
- **Monitoring**
 - NE Studiengänge
 - Doppellektion NE Bestandteil aller Bachelorstudiengänge
 - Wahlveranstaltungen mit Fokus NE
- **Akkreditierung**

Allianzen für BNE und NE an Hochschulen

In Europa: „COPERNICUS Alliance“

- 5 Ziele; starke, kreative und unterstützende Vernetzung



In Österreich: „UniNETZ“; in Deutschland: „Hoch-N“

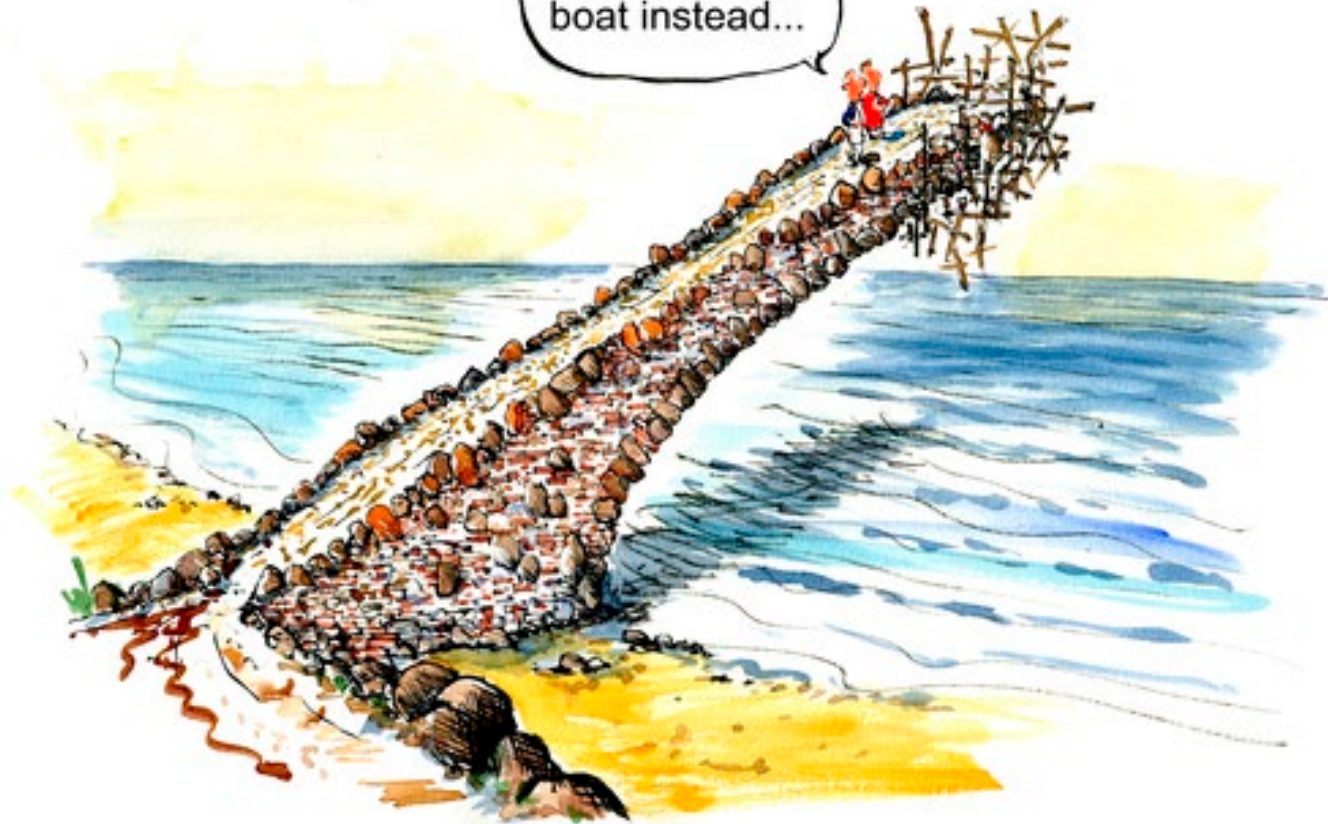
- Wichtige Stellungnahmen, u.a. zu SDG4



Und neu in der Schweiz!

- Arbeitsgruppe „sustainability at swissuniversities“

Maybe we should build a boat instead...



u^b

^b
UNIVERSITÄT
BERN

CDE
CENTRE FOR DEVELOPMENT
AND ENVIRONMENT

<http://www.theoryofchange.org/what-is-theory-of-change/>

Und jetzt bin ich
gespannt auf
Ihre Fragen!

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!

