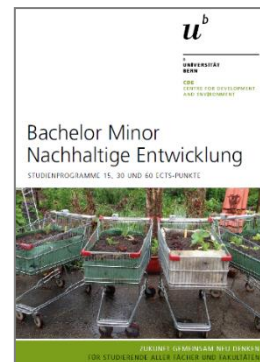


**Fachsymposium «Lernziele und Kompetenzen im Bereich Nachhaltigkeit»  
HAW Hamburg**

**Kompetenz- und lernergebnisorientierte Minor-Studienprogramme in  
Nachhaltiger Entwicklung an der Universität Bern: Erkenntnisse aus der  
Evaluation der Studienprogramme**



**9. Dezember 2022**

Anna Lewis, MA, Studienfachberatung Studienprogramme in Nachhaltige Entwicklung

Thomas Hammer, Prof. Dr., bis Juli 2022 Leiter Studienprogramme in Nachhaltiger Entwicklung

Interdisziplinäres Zentrum für Nachhaltige Entwicklung und Umwelt (CDE), Universität Bern

# Vier Minor-Programme in Nachhaltiger Entwicklung

## Bachelor Minor-Programme zu 15, 30 und 60 ECTS-Punkten seit 2013

## Master Minor-Programm zu 30 ECTS-Punkten seit 2015

Komponenten	Studienprogramme 15, 30 und 60 ECTS-Punkte und Umfang der Komponenten in ECTS-Punkten		
	15	30	60
1) Grundlagen zur Nachhaltigen Entwicklung (Vorlesung und Tutorium)	6	6	6
2) Disziplinäre Zugänge zur Nachhaltigen Entwicklung (Vorlesung/en, Proseminar/e)	3	6	15
3) Einblicke in interdisziplinäre Fallstudien (Proseminar/e, Vorlesung/en mit Übungen)	6	6	12
4) Inter- und transdisziplinäre Projektarbeit (Interdisziplinäre Gruppenarbeit mit Begleitseminar)	–	12	12
5) Praxisbezug Nachhaltige Entwicklung (Praktikum 3 Monate inkl. Praktikumsarbeit)	–	–	15*
6) Individuelle Forschungsarbeit (Schriftliche Arbeit)	–	–	15*

<b>Komponente A</b>	<b>Grundlagen der Analyse und Steuerung Nachhaltiger Entwicklung</b> (10 ECTS-Punkte) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Globalisierung, Globaler Wandel und Nachhaltige Entwicklung – Überblick über globale gesellschaftliche Herausforderungen und Lösungsansätze (Vorlesung, 3 ECTS-Punkte, Pflichtleistung)</li> <li>▪ Inter- und transdisziplinäre Analyse- und Transformationsansätze Nachhaltiger Entwicklung (Vorlesung mit Übungen, 4 ECTS-Punkte, Pflichtleistung)</li> <li>▪ Handeln für Nachhaltige Entwicklung: Die Bedeutung von Akteuren, Institutionen und Gouvernanz (Seminar, 3 ECTS-Punkte, Pflichtleistung)</li> </ul>
<b>Komponente B</b>	<b>Individuelle Schwerpunktsetzung und Integration Nachhaltiger Entwicklung in die Major-Disziplin</b> (10 ECTS-Punkte) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Integration Nachhaltiger Entwicklung in die Major-Disziplin (Seminar inkl. Seminararbeit, 4 ECTS-Punkte, Pflichtleistung)</li> <li>▪ Individuelle Vertiefung (Individuelles Studienprogramm, 6 ECTS-Punkte, Wahlpflichtleistung)</li> </ul>
<b>Komponente C</b>	<b>Inter- und transdisziplinäre Forschungsarbeit Nachhaltige Entwicklung</b> (10 ECTS-Punkte) <p>Pflichtleistung (10 ECTS-Punkte), bestehend aus drei Studienelementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Begleitseminar zur interdisziplinären Gruppenarbeit (Seminar)</li> <li>▪ Interdisziplinäre Gruppenarbeit (Schriftliche Gruppenarbeit)</li> <li>▪ Individuelle Reflexion (Schriftliche Einzelarbeit)</li> </ul>

\* Im Studienprogramm zu 60 ECTS-Punkten wird entweder Komponente 5 oder 6 belegt.

## Konzeptionelle Grundlagen der Studienprogramme

- Eigenständige Minor-Programme, komplementär zu disziplinären Major-Programmen
- Kompetenz- und lernergebnisorientierte Entwicklung der Programme, Komponenten/ Module, Ausbildungselemente und Leistungskontrollen
- Inter- und transdisziplinäre Ausrichtung
- «Forschendes Lernen»
- Rolle der Dozierenden als Lerncoaches
- Innovative Ausbildungselemente und Leistungskontrollen

Kompetenzen	
Fach- und Methodenkompetenzen	Disziplinunabhängige Kenntnisse von NE (u.a. Theorien, Modelle, Konzepte, Verständnisse, Herausforderungen)
	Methodenwissen sowie inter- und transdisziplinäre Vorgehens- und Arbeitsweisen
	Vernetzt, vorausschauend und in systemdynamischen Zusammenhängen denken
	Fachfremdes Wissen erschliessen und sich mit disziplinärem Wissen in inter- und transdisziplinäre Diskurse einbringen und zur Bearbeitung von NE-Fragestellungen beitragen
Personale Kompetenzen	Die eigene Perspektive auf eine Sach- und Problemlage erkennen und reflektieren, sich in andere Perspektiven hineinversetzen und diese bei Problemlösungen berücksichtigen
	Mit Zielkonflikten und Entscheidungsdilemmata umgehen
	Kritisch und reflexiv mit Werten, Leitbildern, Theorien und den eigenen Kompetenzen umgehen
Soziale und kommunikative Kompetenzen	Arbeits- und Organisationsprozesse in einem multidisziplinären Team zielführend und effizient gestalten
	Akteure ausserhalb der Wissenschaft angemessen in den Forschungsprozess einbeziehen
	Verständlich und zielgruppenorientiert kommunizieren
Handlungskompetenzen	Inter- und transdisziplinäre Prozesse zu gesellschaftlich relevanten Themen einer Nachhaltigen Entwicklung konzipieren, durchführen und reflektieren
	Problemstellungen aus entsprechenden Berufsfeldern wissenschaftlich bearbeiten und Beiträge zur Weiterentwicklung der Berufsfelder leisten
	Sich an kollektiven Arbeits- und Entscheidungsprozessen zur Transformation der Gesellschaft Richtung Nachhaltigkeit beteiligen

# Evaluation der Studienprogramme Juni 2019 bis Juni 2021

## **Konzeptionelle, inhaltliche und methodische Begleitung durch Evaluationskommission**

- Fünf Kommissionssitzungen
- Mehrere schriftliche Rückmeldungsrunden
- Abschlussbericht

## **Umfragen (online)**

- Aktuelle Studierende (gültige Antworten N=124)
- Absolvierende (N=121)
- Praktikumsbetreuende in den Betrieben (N=21)

## **Workshops**

- Zwei Dozierenden-Workshops
- Ein Studierenden-Workshop

## **Gespräche**

- Drei Gespräche mit nationalen Partner-Ausbildungsinstitutionen

## **Aussenperspektiven**

- Zwei Fachgutachten von internationalen Expertenpersonen

# Einblicke in die Ergebnisse

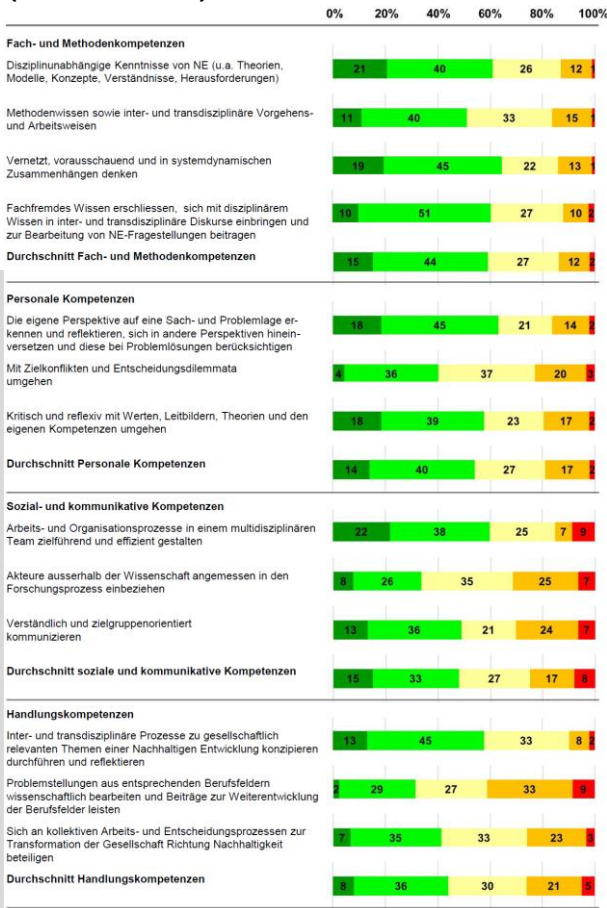
## Wichtigkeit der Förderung der Kompetenzen in den Studienprogrammen



## Wichtigkeit der Förderung der Kompetenzen für die berufliche Tätigkeit / das Berufsfeld



## Effektive Förderung im Studium (Absolvierende)



■ very important ■ rather important ■ partly/partly ■ rather unimportant ■ very unimportant

## Hauptergebnisse der Befragung der drei Gruppen

- Zusätzlich zur Förderung der fachlichen und methodischen Kompetenzen hoher Stellenwert der Förderung der **personalen, sozialen, kommunikativen und Handlungskompetenzen**
- Für die **angestrebte/aktuelle berufliche Tätigkeit** (resp. das Berufsfeld): Personale und soziale und kommunikative Kompetenzen im Durchschnitt fast doppelt so häufig als „sehr wichtig“ betrachtet als Fach- und Methodenkompetenzen und Handlungskompetenzen.
- Zu den am wichtigsten beurteilten Kompetenzen für die **angestrebte/aktuelle berufliche Tätigkeit** (resp. das Berufsfeld) und auch die **Förderung im Studium**:
  - «Vernetzt, vorausschauend und in systemdynamischen Zusammenhängen denken»
  - «Verständlich und zielgruppenorientiert kommunizieren»

# Einblick in weitere Ergebnisse unter Einbezug der weiteren Untersuchungen (u.a. Gutachten, Workshops, etc.)

## Stärken der Studienprogramme

- Orientierung an BNE-Kompetenz-Diskussion auf Stufe Hochschule
- Breiter, angemessener Kompetenz-Katalog
- Abstimmung von Kompetenzaufbau, Learning Outcomes, Lehr-Lernarrangements und Leistungskontrollen

## Schwächen der Studienprogramme

- Teilweise zu wenig ausgeprägte Kompetenzen in Bezug auf die eigene Major Disziplin (bspw. Methoden- und Reflexionskompetenzen)
- Bedingter Beitrag zum Kompetenzaufbau im Programm zu 15 ECTS-Punkten
- Unzureichende Vergemeinschaftung des Kompetenzaufbaus im Dozierenden-Team

# Schlussfolgerungen für die Weiterentwicklung der Studienprogramme

- Kompetenzaufbau und Learning Outcomes innerhalb der Programme und über die verschiedenen Module/Komponenten und Veranstaltungselemente hinweg besser vergemeinschaften.
- Kompetenzaufbau, Learning Outcomes und Bezug der Leistungskontrollen zu den Learning Outcomes ausreichend kommunizieren.
- Learning Outcomes der vier Studienprogramme stärker voneinander abgrenzen (insbesondere das Master-Programm von den Bachelor-Programm) und damit die Studienprogramme stärker profilieren.



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Ihre Fragen?

## Kontakt

Prof. Dr. Thomas Hammer, [thomas.hammer@unibe.ch](mailto:thomas.hammer@unibe.ch)

Anna Lewis, [anna.lewis@unibe.ch](mailto:anna.lewis@unibe.ch)

Centre for Development and Environment, [www.cde.unibe.ch](http://www.cde.unibe.ch)