Schule unterm Regenbogen?
Das wahrgenommene Schulklima von LGBTQ+ Schüler*innen in der Deutschschweiz

Christa Kappler[1], Janine Lüthi[2], Adrien Ott[3,4], Monika Hofmann[2], Tina Hascher[3]

[1] Pädagogische Hochschule Zürich [2] Universität Bern, Interdisziplinäres Zentrum für Geschlechterforschung
[3] Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft [4] Pädagogische Hochschule Bern

AUSGANGSLAGE

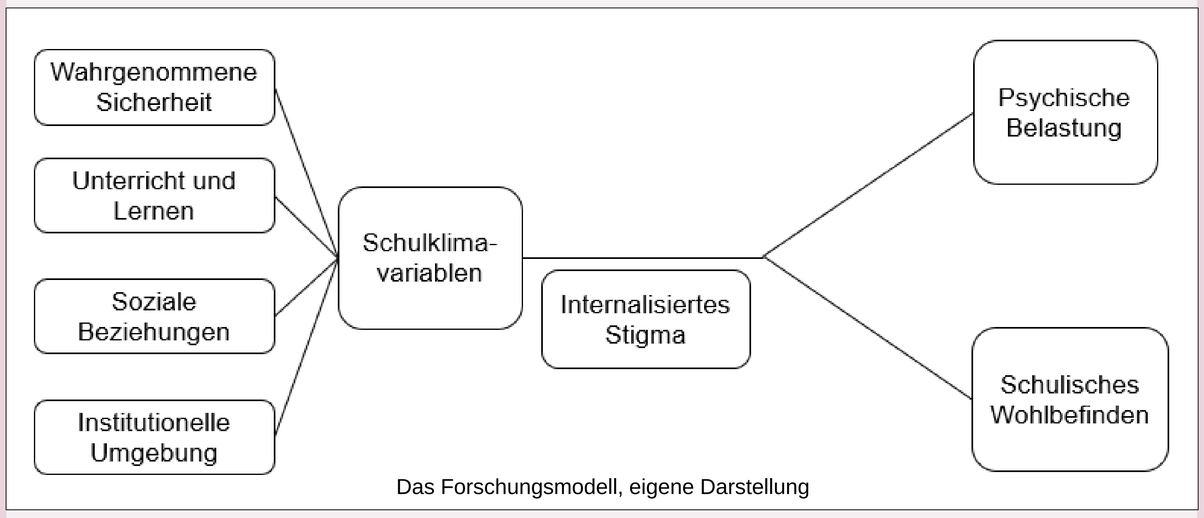
LGBTQ+ Schüler*innen…

- …sind lesbisch, schwul, bisexuell, trans, queer
- …weichen ab von der **Norm** der heterosexuellen Zweigeschlechtlichkeit
- …berichten häufig von LGBTQ+ negativen **Schulklimafaktoren** in der Schule (Studien aus D/USA) [1]

- Bisher kaum Daten zu LGBTQ+ und Schulklima in Schweiz
- Internationale Forschungslücke, wie Schulklimafaktoren mit psychischer Belastung und schulischem Wohlbefinden zusammenhängen
- Projekt SOGUS – Sexuelle Orientierung, Geschlecht und Schule, 2022-2024

DAS MINORITÄTENSTRESSMODELL

- Verknüpft LGBTQ+ spezifische Stressfaktoren mit Gesundheits-Outcomes [2]

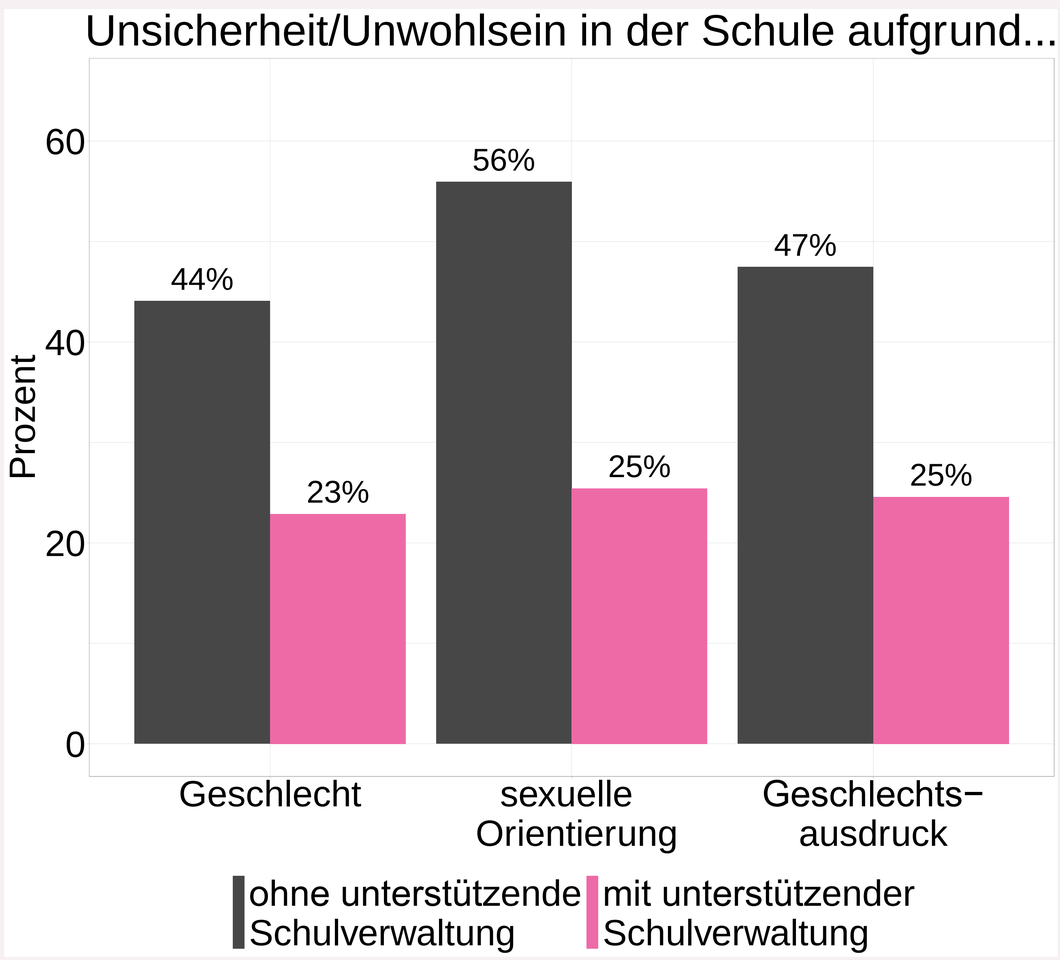


Das Forschungsmodell, eigene Darstellung

METHODE + MESSINSTRUMENTE

- Querschnittsstudie, Online-Befragung Herbst 2022
- Zielgruppe: LGBTQ+ Schüler*innen zwischen 14 und 19 aus der Deutschschweiz
- Adaption Schulklimastudie aus den USA [3]
- Partizipativer Forschungsansatz, 2 Workshops mit queeren Jugendlichen zu Fragestellungen und Fragebogenentwicklung
- Sample: 569 LGBTQ+ Jugendliche aus verschiedenen Deutschschweizer Kantonen, Durchschnittsalter: 16.5 Jahre; verschiedene Schulstufen/-typen

ERSTE RESULTATE



- Wer die Schulverwaltung als unterstützend wahrnimmt, fühlt sich als LGBTQ+ in der Schule sicherer/wohler
- Wer sich als LGBTQ+ in der Schule wohler/sicherer fühlt, zeigt ein höheres schulisches Wohlbefinden und eine tiefere psychische Belastung

KONTAKT

christa.kappler@phzh.ch
janine.luethi@unibe.ch

Projekt SOGUS

LITERATUR

[1] Gaupp N, Krell C. Lebenssituationen von lesbischen, schwulen, bisexuellen, trans* und queeren Jugendlichen. Unsere Jugend 2020; 72: 290–298

[2] Meyer IH. Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence. Psychol Bull 2003; 129: 674–697

[3] Kosciw JG, Clark CM, Truong NL, Zongrone AD. The 2019 National School Climate Survey 2020

source: https://doi.org/10.48350/184286 | downloaded: 9.5.2024