

ICER Research Briefs | #01

Origine sociale et compétences en lecture – tendances récentes

François Delavy, Simon Seiler, Angela Aegerter, Julia Diarra, Franka Baron, Andrea B. Erzinger
Un complément au rapport national PISA 2022 (Ch. 3.2 : [Seiler, Ambrosetti, Delavy & Prospero, 2023](#))

L'association entre l'origine sociale et la réussite scolaire est un indicateur important de l'égalité des chances en matière d'éducation. En Suisse, les élèves d'origine sociale défavorisée réussissent nettement moins bien PISA que les élèves d'origine sociale favorisée. Dans le cas des mathématiques, cette association s'est récemment renforcée (Seiler et al., 2023 ; OECD, 2023a). Qu'en est-il des compétences en lecture ?

Notre analyse des données PISA (Erzinger et al., 2024 ; OECD 2023b) montre que l'association entre l'origine sociale des élèves suisses et leurs compétences en lecture est significative et n'a jamais été aussi importante que dans PISA 2022.¹ En 2022, 20% de la variance des compétences individuelles des élèves suisses est attribuable aux différences d'origine sociale.² Ce pourcentage est nettement supérieur à celui des enquêtes PISA 2015 (15%) et 2018 (16%).

Comment cette association se manifeste-t-elle dans les compétences en lecture des élèves de différentes origines sociales ? Est-ce que certaines catégories sociales d'élèves sont plus affectées par l'évolution de l'association entre l'origine sociale et les compétences en lecture dans les enquêtes PISA ?

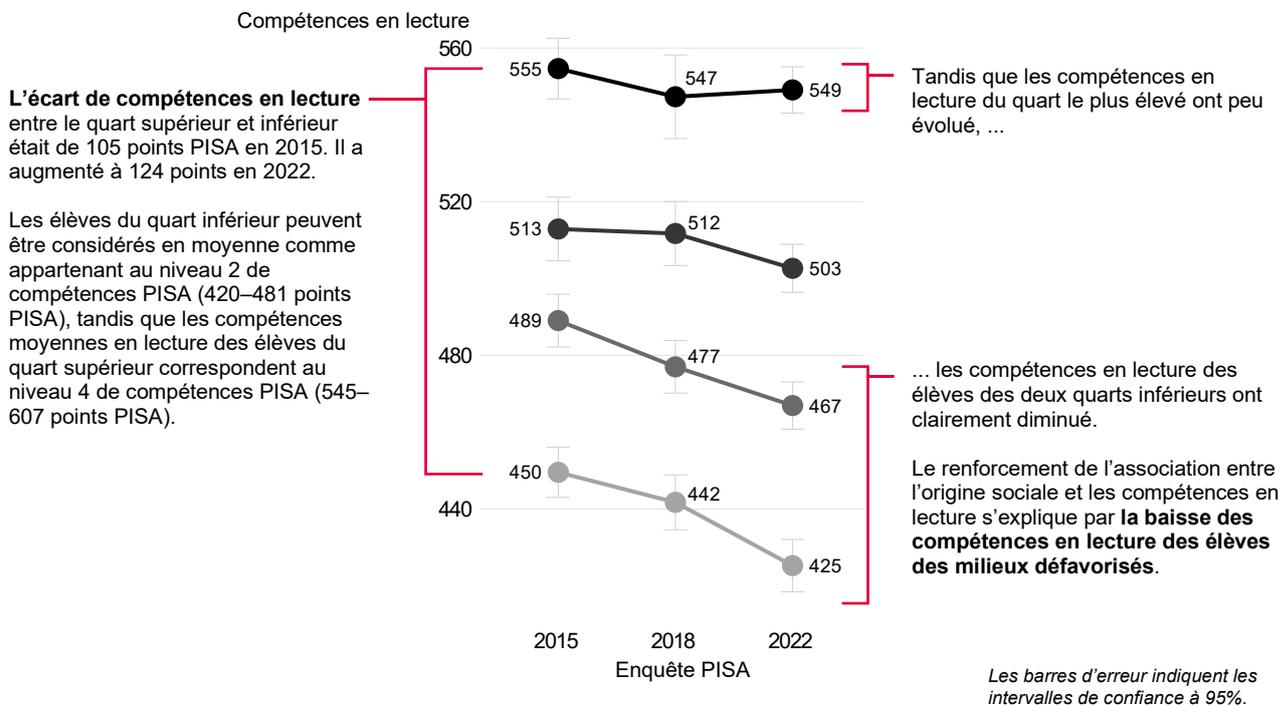
¹ L'origine sociale mesurée par l'indice de statut économique, social et culturel (ESCS) est un prédicteur significatif ($p < .05$) des compétences en lecture pour chaque enquête PISA depuis 2003, mesuré à l'aide d'une régression linéaire simple (2003 : $\beta = 38.0$; 2006 : $\beta = 38.5$; 2009 : $\beta = 41.2$; 2012 : $\beta = 38.8$; 2015 : $\beta = 40.9$; 2018 : $\beta = 42.7$; 2022 : $\beta = 49.6$, IC 95% [46.4, 52.8]). Un changement de méthodologie entre 2012 et 2015 rend toutefois une comparaison exacte entre les coefficients des trois dernières enquêtes PISA et les plus anciens difficile (voir Seiler et al., 2023).

² $r^2 = .195$, IC 95% [.172, .217].

Le graphique suivant décompose les compétences en lecture par origine sociale pour les enquêtes PISA 2015, 2018 et 2022 :

- Quart supérieur, les 25% d'élèves d'origine sociale la plus favorisée
- Troisième quart
- Deuxième quart
- Quart inférieur, les 25% d'élèves d'origine sociale la plus défavorisée

u^b



En résumé, les élèves suisses des milieux défavorisés ont obtenu en moyenne des scores PISA en lecture systématiquement inférieurs à ceux des élèves des milieux favorisés. Cette association entre origine sociale et compétences en lecture n'a jamais été aussi forte que dans PISA 2022. Cette évolution est due à une baisse des compétences en lecture des élèves des milieux défavorisés.

Références

- Erzinger, A. B., Pham, G., Prosperi, O., & Salvisberg, M. (Éds.) (2023). *PISA 2022. La Suisse sous la loupe*. Université de Berne. <https://dx.doi.org/10.48350/187065>
- Erzinger, A. B., Pham, G., Prosperi, O., Salvisberg, M., Verner, M., Bollmann, S. S., Delavy, F., & Seiler, S. (2024). PISA 2022 in Switzerland, add-on to the international dataset: Swiss specific variables (Version 1.0.0) [Data set]. FORS data service. <https://doi.org/10.48573/cdez-k248>
- OECD. (2023a). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. PISA, Éditions OCDE, Paris. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD. (2023b). *PISA 2022 database: Student questionnaire data file*. PISA, Éditions OCDE, Paris. https://webfs.oecd.org/pisa2022/STU_QQQ_SPSS.zip
- Seiler, S., Ambrosetti, A., Delavy, F. & Prosperi, O. (2023). Origine sociale et compétences en mathématiques – Tendances depuis 2003. Dans A. B. Erzinger, G. Pham, O. Prosperi & M. Salvisberg (Éds.), *PISA 2022: La Suisse sous la loupe* (p.44–50).

Citation suggérée

- Delavy, F., Seiler, S., Aegerter A., Diarra J., Baron F., Erzinger A. B. (2024). Origine sociale et compétences en lecture – tendances récentes. ICER Research Briefs #01. Université de Berne. <http://dx.doi.org/10.48350/196764>