

KopS

Kompetenzprofile für das Fach Sport auf Vorschul- und Primarschulstufe

Dr. Stefan Valkanover

Dr. Esther Oswald

Markus Blum

Expertenhearing EHSM

Magglingen, 9. April 2014



Ausgangslage

- Curriculum der Lehrerinnen- und Lehrerbildung erziehungswissenschaftlich vernachlässigtes Thema
- umstrittene Rollenverteilung und Abgrenzung zwischen überfachlicher, fachlicher und fachdidaktischer Ausbildung (Frey & Jung, 2011)
- Mehrfächerausbildung zur Vorschul- oder Primarlehrperson ohne universitäre fachliche Ausbildung
- Andersartigkeit des Fachs Sport (Organisation, Räumlichkeit und Körperorientierung)
- Breite Ausbildungskultur der PH's auf Vorschul- und Primarschulstufe, fehlender Fokus auf einzelne Fachbereiche
- Fundiertes und anerkanntes Kompetenzprofil für Lehrpersonen Sport auf Vorschul- und Primarschulstufe fehlt

Welche Kompetenzen benötigen sportunterrichtende Lehrpersonen?

Fragestellungen und Methodik

1. Welche stufenspezifischen Kompetenzprofile von Lehrpersonen des Faches Sport auf Vorschul- und Primarschulstufe finden sich a) in der sportdidaktischen **Literatur** und b) innerhalb der **Curricula** der Pädagogischen Hochschulen in der Deutschschweiz?

Literaturanalyse ✓

2. Welche stufenspezifischen Kompetenzen erfordert der Sportunterricht auf Vorschul- und Primarschulstufe aus Sicht von **Experten der Unterrichtspraxis und der Sportdidaktik**?

Zweistufige Delphibefragung ✓

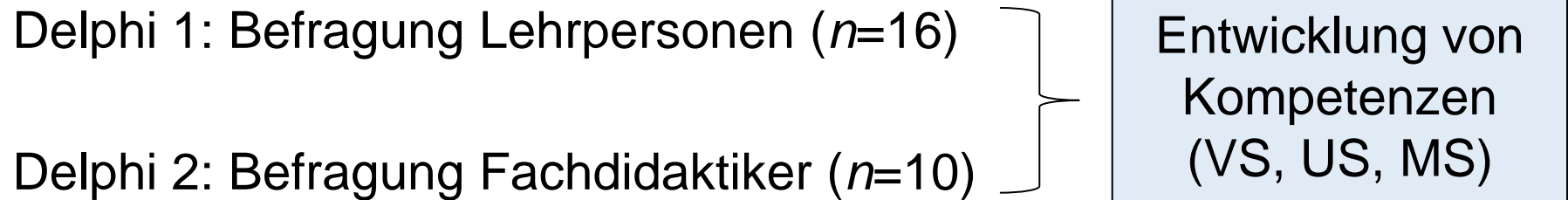
3. Entsprechen die genannten Kompetenzen den stufenspezifischen wahrgenommenen Kompetenzanforderungen von **sportunterrichtenden Lehrpersonen** mit unterschiedlicher Berufserfahrung?

Online-Fragebogen

Ziel: Entwicklung von (stufenspezifischen) Kompetenzen von Sport unterrichtenden Lehrpersonen auf Vorschul- und Primarschulstufe

Delphi 1: Befragung Lehrpersonen ($n=16$)

Delphi 2: Befragung Fachdidaktiker ($n=10$)



Entwicklung von
Kompetenzen
(VS, US, MS)

Delphi-Runden:

offene, halbstrukturierte Experteninterviews

1. Delphi-Runde

- 16 Experten-Lehrpersonen der Vorschul-, Unter- & Mittelstufe
- Vorgehen im Interview: Situation → Fähigkeiten → Bereitschaften
- Auswertung: Transkription, QIA, Kompetenzen

2. Delphi-Runde

- 10 Fachdidaktiker der Vorschul-, Unter-, oder Mittelstufe
 - Vorgehen im Interview:
 - Präzisierung / Umformulierung der Kompetenzen
 - Ergänzung von Kompetenzen
 - Beurteilung jeder Kompetenz bezüglich Wichtigkeit
 - Auswertung: Transkription, Überarbeitung der Kompetenzen innerhalb der Stufen, Vergleich zwischen den Stufen
-

Delphi-Runden: Ergebnis

Sport unterrichtende Lehrpersonen ...	MS	US	VS
Kompetenzen im engeren Sinne			
Pädagogisches Wissen			
zeigen Empathie für ihre Schülerinnen und Schüler.	x		
haben ein Gespür für die aktuelle Unterrichtssituation und die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler.			x
bauen mittels Förderung von Mut und Selbstvertrauen Ängste der Schülerinnen und Schüler ab.		x	
machen Lernziele und Beurteilungskriterien transparent.	x	x	
instruieren die Schülerinnen und Schüler verständlich und erteilen präzise Aufträge.	x		
behalten den Überblick über die Geschehnisse.	x	x	x
kennen und instruieren Regeln im Hinblick auf erwünschte Verhaltensweisen und ein lernförderliches Klima.	x	x	x
reflektieren Streitigkeiten unter Schülerinnen und Schüler gemeinsam mit diesen.	x		
kennen disziplinarische Massnahmen im Umgang mit Störungen und setzen diese im Unterricht durch.	x	x	x
vermitteln Freude an der Bewegung.		x	
integrieren Bewegungsförderung in den Schulalltag und in die Schulkultur.	x	x	
sensibilisieren sowohl die Schülerinnen und Schüler als auch deren Bezugspersonen im Umgang mit den eigenen Körper und für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.	x	x	x
arbeiten kooperativ mit Eltern zusammen und setzen diese nötigenfalls als Helferinnen und Helfer ein.			x
Fachwissen			
fördern die motorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.	x	x	x
verfügen über ein Ideenrepertoire an Spielformen, Übungen und Bewegungsaufgaben und können diese nach Bedarf einsetzen.	x	x	x
können stufenspezifische Inhalte vorzeigen.	x		
gestalten den Sportunterricht vor dem Hintergrund der verschiedenen Sinnperspektiven abwechslungsreich.	x	x	x
verfügen über methodisches, taktisches und regeltechnisches sportbezogenes Wissen.	x		
erklären Bewegungsaufgaben und dadurch verfolgte Bewegungsziele verständlich.	x		
kennen Gefahren im Unterricht und treffen Sicherheitsvorkehrungen.	x	x	x
verhalten sich bei Unfällen und Verletzungen angemessen.	x		
kennen und halten sich an die Vorgaben des Lehrplans.	x		
verfügen über Kenntnisse zur physischen und psychischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.	x	x	x
können für den Bedarf von Bewegung und Sport an Schulen argumentieren.	x		
Fachdidaktisches Wissen			
planen den Unterricht in den Einheiten, Jahresplanung, Unterrichtseinheit, Unterrichtsstunde.	x	x	
strukturieren ihren Unterricht deutlich.	x	x	x
planen und gestalten den Einsatz von Geräten und Materialien effizient und zielorientiert.	x	x	
setzen Rituale zum Einstieg und Abschluss der Lektion ein.		x	x
gewährleisten eine hohe Bewegungszeit und Bewegungsintensität.	x		
arbeiten kooperativ mit Lehrerkolleginnen und -kollegen.	x	x	
werten den Unterricht aus.	x	x	x
kennen verschiedene Beurteilungsformen hinsichtlich deren Funktion und Bezugsnorm und wenden diese situationsangemessen an.	x		
wenden methodische Verfahren an, um die Schülerinnen und Schüler zu einer Zielform zu führen.	x	x	
wenden Strategien der inneren Differenzierung an (Erschwerungs-/Erleichterungsformen, Hilfsmittel), um individuelle Lernfortschritte zu ermöglichen.	x	x	x
wenden Strategien der äusseren Differenzierung an (leistungshomogene- oder heterogene Gruppen).	x	x	
sind bestrebt, durch eine entsprechende Inszenierung die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler zu fördern.	x		
lassen die Schülerinnen und Schüler nach Möglichkeit bei der Gestaltung des Unterrichts mitbestimmen.	x		
stellen Geräte, Materialien und Musik bereit, um den Schülerinnen und Schüler experimentelle und selbstbestimmte Bewegungserfahrungen zu ermöglichen.			x
unterstützen die Schülerinnen und Schüler durch konstruktive Rückmeldungen in ihrem Lernprozess.	x	x	
unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung der eigenen Lernfortschritte.	x		
Kompetenzen im weiteren Sinne (Bereitschaften und Überzeugungen)			
wollen Schülerinnen und Schülern vielfältige und freudvolle Bewegungserfahrungen ermöglichen.		x	
sind gewillt, die Schülerinnen und Schüler ganzheitlich zu fördern und für einen bewegungsbewussten Lebensstil zu sensibilisieren.	x		
wollen sich für die eigene Weiterbildung engagieren.	x	x	
sind sich der eigenen Stärken und Schwächen bewusst und wollen sich weiterentwickeln.	x		
haben Freude am kindbezogenen sportlichen Experimentieren.			x
sind sich ihrem sportiven Vorbildcharakter bewusst.	x		
wertschätzen den Sportunterricht und haben Freude am unterrichten.	x	x	x
sind vom positiven Nutzen des Sportunterrichts überzeugt.	x		
sind gegenüber konstruktiver Kritik offen.			x
engagieren sich unter Berücksichtigung der eigenen Ressourcen.		x	
sind geduldig und ausgeglichen, um auf die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler eingehen zu können.		x	
haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten.	x	x	x

- Sportunterrichts-spezifische Kompetenzen
- fächerübergreifende Kompetenzen
- Kaum stufenspezifisch

Online-Fragebogen

- Fragestellungen:

Wie beurteilen Lehrpersonen die Wichtigkeit der generierten Kompetenzen

- in Abhängigkeit der Unterrichtsstufe?
- in Abhängigkeit der Berufserfahrung?

- 1. Teil: - Fragen zur Person

- Fragen zur Ausbildung und Tätigkeit als Lehrperson

- 2. Teil: Stufenspezifische Beurteilung von Kompetenzen

- Einteilung der Kompetenzen und Bereitschaften in 13 Dimensionen:

- *Pädagogisches Wissen – SchülerIn*
- *Pädagogisches Wissen – Unterricht*
- *Pädagogisches Wissen – Schule*
- *Fachwissen – Sport*
- *Fachwissen – Sicherheit*
- *Fachwissen – Entwicklung*
- *Fachdidaktisches Wissen – Planung*
- *Fachdidaktisches Wissen – Organisation*
- *Fachdidaktisches Wissen – Methodik*

- *Bereitschaften – Absichten
Motorik*
- *Bereitschaften – Absichten
Persönlichkeit*
- *Bereitschaften – Unterricht*
- *Bereitschaften – Einstellungen*

- Stufenspezifische Bildung einer Rangfolge der Kompetenzen innerhalb einer Dimension
- Stufenspezifische Bildung einer Rangfolge der Dimensionen

Fragebogen

Dimension «Pädagogisches Wissen – SchülerIn»

17. Pädagogisches Wissen - SchülerIn

Wie wichtig sind die folgenden Kompetenzen für Ihren Sport- und Bewegungsunterricht? Beziehen Sie sich dabei auf die von Ihnen gewählte Unterrichtsstufe. Erstellen Sie eine Rangliste, indem Sie die Kompetenzen auf der linken Seite nach rechts ziehen und eine entsprechende Rangfolge bilden (die wichtigste Kompetenz zu oberst, die am wenigsten wichtige Kompetenz zu unterst).

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

Ihre Auswahl

Ihre Rangfolge

gehen empathisch auf die Schülerinnen und Schüler ein.
reflektieren Streitigkeiten unter Schülerinnen und Schülern in der Klasse.
geben den Schülerinnen und Schülern konstruktive Rückmeldungen.
unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung der eigenen Lernfortschritte.

Fragebogen:

Dimension «Pädagogisches Wissen - Schülerin»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

gehen empathisch auf die Schülerinnen und Schüler ein.

reflektieren Streitigkeiten unter Schülerinnen und Schülern in der Klasse.

geben den Schülerinnen und Schülern konstruktive Rückmeldungen.

unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung der eigenen Lernfortschritte.

Fragebogen:

Dimension «Pädagogisches Wissen - Unterricht»

u^b

b
**UNIVERSITÄT
BERN**

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

machen Lernziele transparent.

machen Beurteilungskriterien transparent.

haben den Überblick über die Geschehnisse.

instruieren Verhaltensregeln.

setzen disziplinarische Massnahmen im Umgang mit Störungen ein.

wenden Beurteilungsformen situationsangemessen an.

gestalten ein lernförderliches Unterrichtsklima.

Fragebogen:

Dimension «Pädagogisches Wissen - Schule»

u^b

b
**UNIVERSITÄT
BERN**

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

beachten die Vorgaben des Lehrplans.

arbeiten kooperativ mit Eltern zusammen.

arbeiten kooperativ mit Lehrerkolleginnen und -kollegen zusammen.

Fragebogen:

Dimension «Fachwissen - Sport»

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

haben ein Ideenrepertoire an Spielformen, Übungen und Bewegungsaufgaben.

können sporttechnische Inhalte vorzeigen.

verfügen über sportliches Regelwissen.

verfügen über sporttaktisches Wissen.

integrieren Bewegungsförderung in den Schul- / Kindergartenalltag.

Fragebogen:

Dimension «Fachwissen - Sicherheit»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

treffen bei Gefahren Sicherheitsvorkehrungen.

verhalten sich bei Unfällen korrekt.

handeln bei Verletzungen angemessen.

bauen im Sport- und Bewegungsunterricht Ängste von Schülerinnen und Schüler ab.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

verfügen über Kenntnisse zur physischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.

verfügen über Kenntnisse zur psychischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.

kennen Argumente für Bewegung und Sport an Kindergärten und Schulen.

sensibilisieren Schülerinnen und Schüler im Umgang mit dem eigenem Körper.

sensibilisieren Schülerinnen und Schüler für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.

sensibilisieren Eltern für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.

Fragebogen:

Dimension «Fachdidaktisches Wissen - Planung»

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

planen die einzelnen Sportunterrichtslektionen / Bewegungssequenzen.

planen den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen langfristig.

werten den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen aus.

setzen methodische Verfahren zielorientiert ein.

gestalten den Sport- und Bewegungsunterricht abwechslungsreich.

lassen die Schülerinnen und Schüler mitbestimmen.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

strukturieren die Sportunterrichtslektion / Bewegungssequenzen.

gestalten den Einsatz von Unterrichtsmaterialien effizient.

setzen Rituale ein.

erklären Bewegungsaufgaben für die Schülerinnen und Schüler verständlich.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

wenden Erschwerungs- und Erleichterungsformen an, um den unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.

wenden unterschiedliche Formen der Gruppenbildung an.

setzen Medien im Bewegungs- und Sportunterricht ein.

Fragebogen:

Dimension «Bereitschaften - Absichten Motorik»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

gewährleisten eine hohe Bewegungszeit.

fördern motorische Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

ermöglichen den Schülerinnen und Schüler experimentelle Bewegungserfahrungen.

ermöglichen den Schülerinnen und Schüler selbstbestimmte Bewegungserfahrungen.

ermöglichen den Schülerinnen und Schülern freudvolle Sport- / Bewegungserfahrungen.

Fragebogen:

Dimension «Bereitschaften - Absichten Persönlichkeit»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

ermöglichen allen Schülerinnen und Schüler Lernfortschritte.

leisten einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler.

fördern die Schülerinnen und Schüler ganzheitlich.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

wollen sich in Sport und Bewegung weiterbilden.

haben Freude am Unterrichten von Sport und Bewegung.

sind von der Wichtigkeit des Sport- und Bewegungsunterrichts überzeugt.

wollen ihren Sportunterricht / ihre Bewegungssequenzen verbessern.

wollen sich für die Belange des Sport- und Bewegungsunterrichts engagieren.

Fragebogen:

Dimension «Bereitschaften - Einstellungen»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

haben selber Freude an den Unterrichtsinhalten.

wollen ein sportives Vorbild sein.

haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten als Lehrperson von Sport- und Bewegungsunterricht.

Fragebogen

Rangierung der Dimensionen

18. Kompetenzdimensionen

Wie wichtig sind die folgenden Kompetenzdimensionen für Ihren Sport- und Bewegungsunterricht? Beziehen Sie sich dabei auf die von Ihnen gewählte Unterrichtsstufe. Erstellen Sie eine Rangliste, indem Sie die Kompetenzdimensionen auf der linken Seite nach rechts ziehen und eine entsprechende Rangfolge bilden (die wichtigste Kompetenzdimension zu oberst, die am wenigsten wichtige Kompetenzdimension zu unterst).

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

Ihre Auswahl

Pädagogisches Wissen - SchülerIn
Pädagogisches Wissen - Unterricht
Pädagogisches Wissen - Schule
Fachwissen - Sport
Fachwissen - Sicherheit
Fachwissen - Entwicklung
Fachdidaktisches Wissen - Planung
Fachdidaktisches Wissen - Organisation
Fachdidaktisches Wissen - Methodik
Bereitschaften - Absichten Motorik
Bereitschaften - Absichten Persönlichkeit
Bereitschaften - Unterricht
Bereitschaften - Einstellungen

Ihre Rangfolge

Diskussion

- Kompetenzen und Dimensionen
- Bildung von Rangfolgen
- Rangfolge der Dimensionen: Dimensionen umschreiben?

Danke für eure Aufmerksamkeit! 😊

Link zum Online-Fragebogen

Link Umfrage direkt

<http://www.zssw.unibe.ch/zssw/limesurvey/index.php/536149/lang-de>

Link Login

<http://www.zssw.unibe.ch/zssw/limesurvey/index.php/admin/authentication/sa/login>

Abbildung 1: Modell zur Orientierung bei der Befragung von Lehrpersonen

