

Kompetenzen von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe: Ergebnisse des Projektes KopS

Dr. Esther Oswald

Markus Blum

Dr. Stefan Valkanover

dvs Jahrestagung Sportpädagogik
1.-3. Mai 2014, Kiel



Ausgangslage

- Lehrpersonen sollten Sportunterricht entsprechend dem Bildungsauftrag gestalten
- Curriculum der Lehrerbildung aus erziehungswissenschaftlicher Sicht ein vernachlässigtes Thema
- Uneinigkeit bezüglich wichtiger Kompetenzen von Lehrpersonen (Bauer, 2002)
- Umstrittene Rollenverteilung und Abgrenzung zwischen überfachlicher, fachlicher und fachdidaktischer Ausbildung (Frey & Jung, 2011)

Ausgangslage

- Lehrpersonen absolvieren auf Vorschul- und Primarschulstufe eine Mehrfächerausbildung
- Fehlender (universitärer) Fokus auf einzelne Fachbereiche in der Ausbildung
- Andersartigkeit des Fachs Sport (Organisation, Räumlichkeit und Körperorientierung)
- Fundiertes und anerkanntes Kompetenzprofil für Sport unterrichtende Lehrpersonen auf Vorschul- und Primarschulstufe fehlt

Welche Kompetenzen benötigen Sport unterrichtende Lehrpersonen?

Unter Kompetenzen werden «die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten verstanden, die notwendig sind, um bestimmte Probleme lösen zu können, des weiteren auch die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können» Weinert (2002, S. 27-28).

Kompetenzen von Lehrpersonen

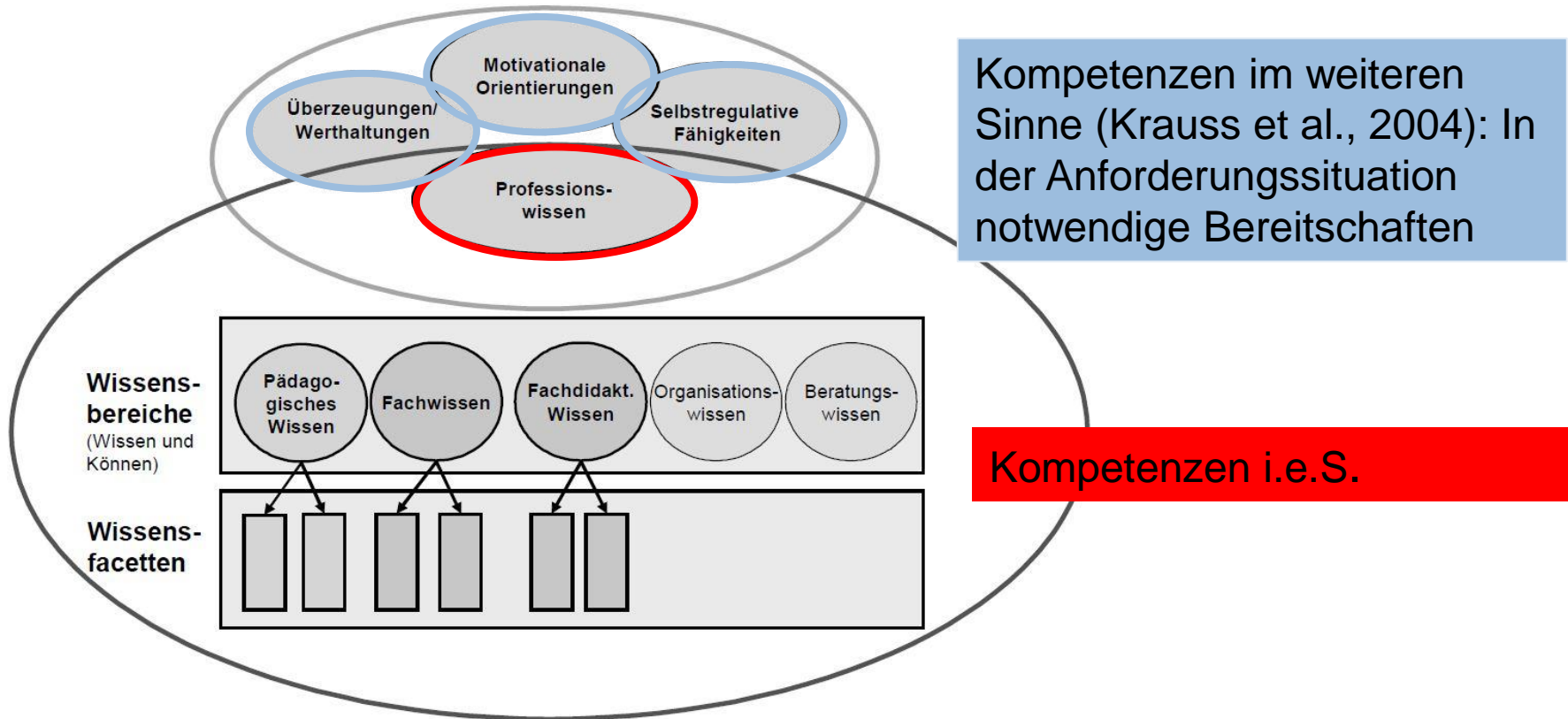


Abbildung 1: Modell professioneller Handlungskompetenz (Baumert & Kunter, 2006, S. 482)

Fragestellungen und Methodik

1. Welche stufenspezifischen Kompetenzprofile von Lehrpersonen des Faches Sport auf Vorschul- und Primarschulstufe finden sich a) in der sportdidaktischen **Literatur** und b) innerhalb der **Curricula** der Pädagogischen Hochschulen in der Deutschschweiz?

Literaturanalyse

2. Welche stufenspezifischen Kompetenzen erfordert der Sportunterricht auf Vorschul- und Primarschulstufe aus Sicht von **Experten der Unterrichtspraxis und der Sportdidaktik**?

Zweistufige Delphibefragung

3. Entsprechen die genannten Kompetenzen den stufenspezifischen wahrgenommenen Kompetenzanforderungen von **sportunterrichtenden Lehrpersonen** mit unterschiedlicher Berufserfahrung?

Online-Fragebogen

Fragestellung und Methodik: Delphi-Befragung

Fragestellung:

Welche stufenspezifischen Kompetenzen erfordert der Sportunterricht auf Vorschul- und Primarschulstufe aus Sicht von Experten der Unterrichtspraxis und der Sportdidaktik?

Ziel:

Entwicklung von (stufenspezifischen) Kompetenzen von Sport unterrichtenden Lehrpersonen auf Vorschul- und Primarschulstufe

Methodik: Zweistufige Delphibefragung

Delphi 1: Befragung Lehrpersonen ($n=16$)

Delphi 2: Befragung Fachdidaktiker ($n=10$)

Kompetenzen auf
VS, US, MS

Delphi-Runden:

offene, halbstrukturierte Experteninterviews

1. Delphi-Runde

- 16 Experten-Lehrpersonen der Vorschul-, Unter- & Mittelstufe
- Vorgehen im Interview: Situation → Fähigkeiten → Bereitschaften
- Auswertung: Transkription, QIA, Kompetenzen

2. Delphi-Runde

- 10 Fachdidaktiker der Vorschul-, Unter-, oder Mittelstufe
 - Vorgehen im Interview:
 - Präzisierung / Umformulierung der Kompetenzen
 - Ergänzung von Kompetenzen
 - Beurteilung jeder Kompetenz bezüglich Wichtigkeit
 - Auswertung: Transkription, Überarbeitung der Kompetenzen innerhalb der Stufen, Vergleich zwischen den Stufen
-

Ergebnisse

Sport unterrichtende Lehrpersonen ...	MS	US	VS
Kompetenzen im engeren Sinne			
<i>Pädagogisches Wissen</i>			
gehen empathisch auf die Schülerinnen und Schüler ein.	x		x
reflektieren Streitigkeiten unter Schülerinnen und Schülern in der Klasse.	x		
geben den Schülerinnen und Schülern konstruktive Rückmeldungen.	x		x
unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung der eigenen Lernfortschritte.	x		
machen Lernziele transparent.	x	x	
machen Beurteilungskriterien transparent.	x	x	
haben den Überblick über die Unterrichtsgeschehnisse.	x		x
instruieren Verhaltensregeln.	x	x	x
setzen disziplinarische Massnahmen im Umgang mit Störungen ein.	x	x	x
wenden Beurteilungsförmlichkeiten situationsangemessen an.	x		
gestalten ein lernförderliches Unterrichtsklima.	x	x	x
beachten die Vorgaben des Lehrplans.	x		
arbeiten kooperativ mit Eltern zusammen.			x
arbeiten kooperativ mit Lehrerkolleginnen und -kollegen zusammen.	x	x	
<i>Fachwissen</i>			
haben ein Ideenrepertoire an Spielformen, Übungen und Bewegungsaufgaben.	x	x	x
können sporttechnische Inhalte vorzeigen.	x		
verfügen über sportliches Regelwissen.	x		
verfügen über sporttaktisches Wissen.	x		
integrieren Bewegungsförderung in den Schul- / Kindergartenalltag.	x	x	
treffen bei Gefahren Sicherheitsvorkehrungen.	x	x	x
verhalten sich bei Unfällen korrekt.	x		
handeln bei Verletzungen angemessen.	x		
bauen im Sport- und Bewegungsunterricht Ängste von Schülerinnen und Schüler ab.		x	
verfügen über Kenntnisse zur physischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.	x		x
verfügen über Kenntnisse zur psychischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.	x		x
kennen Argumente für Sport und Bewegung an Kindergärten und Schulen.	x		
sensibilisieren Schülerinnen und Schüler im Umgang mit dem eigenem Körper.	x	x	x
sensibilisieren Schülerinnen und Schüler für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.	x	x	x
sensibilisieren Eltern für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.	x	x	x

Fachdidaktisches Wissen			
planen die einzelnen Sportunterrichtslektionen / Bewegungssequenzen.	x	x	
planen den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen langfristig.	x	x	
werten den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen aus.	x	x	x
gestalten den Sport- und Bewegungsunterricht abwechslungsreich.	x	x	x
lassen die Schülerinnen und Schüler mitbestimmen.	x		
strukturieren die Sportunterrichtslektion / Bewegungssequenzen.	x	x	x
gestalten den Einsatz von Unterrichtsmaterialien effizient.	x	x	
setzen Rituale ein.		x	x
erklären Bewegungsaufgaben für die Schülerinnen und Schüler verständlich.	x		
wenden Erschwerungs- und Erleichterungsformen an um den unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.	x	x	x
wenden unterschiedliche Formen der Gruppenbildung an.	x		x
setzen methodische Verfahren zielorientiert ein.	x	x	
setzen Medien im Sport- und Bewegungsunterricht ein.			x
Kompetenzen im weiteren Sinne (Bereitschaften und Überzeugungen)			
gewährleisten eine hohe Bewegungszeit.	x		
fördern motorische Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.	x	x	x
ermöglichen den Schülerinnen und Schüler experimentelle Bewegungserfahrungen.			x
ermöglichen den Schülerinnen und Schüler selbstbestimmte Bewegungserfahrungen.			x
ermöglichen den Schülerinnen und Schülern freudvolle Sport- / Bewegungserfahrungen.		x	
ermöglichen allen Schülerinnen und Schüler Lernfortschritte.	x	x	x
leisten einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler.	x		
fördern die Schülerinnen und Schüler ganzheitlich.	x		
wollen sich in Sport und Bewegung weiterbilden.	x	x	
wollen ihren Sportunterricht / ihre Bewegungssequenzen verbessern.			x
wollen sich für die Belange des Sport- und Bewegungsunterrichts engagieren.		x	
sind von der Wichtigkeit des Sport- und Bewegungsunterrichts überzeugt.		x	
haben Freude am Unterrichten von Sport und Bewegung.	x	x	x
haben Freude an den Unterrichtsinhalten.			x
wollen ein sportives Vorbild sein.	x		
haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten als Lehrperson von Sport- und Bewegungsunterricht.	x	x	x

Sportunterrichtsspezifische Kompetenzen

Fächerübergreifende Kompetenzen

Ergebnisse

- 42 Kompetenzen von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe
- 16 Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe
- Ca. 1/3 sind fächerübergreifende Kompetenzen / Bereitschaften.
- Nur geringe stufenspezifische Unterschiede bei den Kompetenzen / Bereitschaften, ...
- Die Kompetenzen lassen sich den Wissensbereichen nach Baumert & Kunter (2006) zuordnen.

Kompetenzen: Beispiele

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

gehen empathisch auf die Schülerinnen und Schüler ein.

machen Lernziele transparent.

haben den Überblick über die Geschehnisse.

instruieren Verhaltensregeln.

haben ein Ideenrepertoire an Spielformen, Übungen und Bewegungsaufgaben.

können sporttechnische Inhalte vorzeigen.

verfügen über sportliches Regelwissen.

verhalten sich bei Unfällen korrekt.

verfügen über Kenntnisse zur physischen Entwicklung der SchülerInnen.

sensibilisieren Eltern für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.

werten den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen aus.

setzen methodische Verfahren zielorientiert ein.

Bereitschaften: Beispiele

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

gewährleisten eine hohe Bewegungszeit.

fördern motorische Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

ermöglichen den Schülerinnen und Schüler experimentelle Bewegungserfahrungen.

ermöglichen allen Schülerinnen und Schüler Lernfortschritte.

leisten einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der SchülerInnen.

wollen sich in Sport und Bewegung weiterbilden.

haben Freude am Unterrichten von Sport und Bewegung.

sind von der Wichtigkeit des Sport- und Bewegungsunterrichts überzeugt.

haben selber Freude an den Unterrichtsinhalten.

wollen ein sportives Vorbild sein.

Ergebnisse

- Nur geringe stufenspezifische Unterschiede bei den Kompetenzen / Bereitschaften, wobei das Kompetenzraster der Vorschule tendenziell anders ist als jenes der Primarschule:
 - Kindergarten: Arrangieren von motorisch herausfordernden Raum- und Materialerfahrungen
 - Schule: sportpraktisches und organisatorisches Können von Lehrpersonen bedeutungsvoll

Diskussion

- Erstmals wurden aus Expertensicht relevante Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen auf Vor- und Primarschulstufe erfasst
- Die entwickelten Kompetenzen unterscheiden sich von fachübergreifenden Kompetenzdarstellungen
- Eine stufenspezifische Diskussion der Kompetenzen scheint notwendig
- Ausblick → Fragebogen-Untersuchung:
Wie beurteilen Lehrpersonen die Wichtigkeit der generierten Kompetenzen in Abhängigkeit der Unterrichtsstufe und der Berufserfahrung?

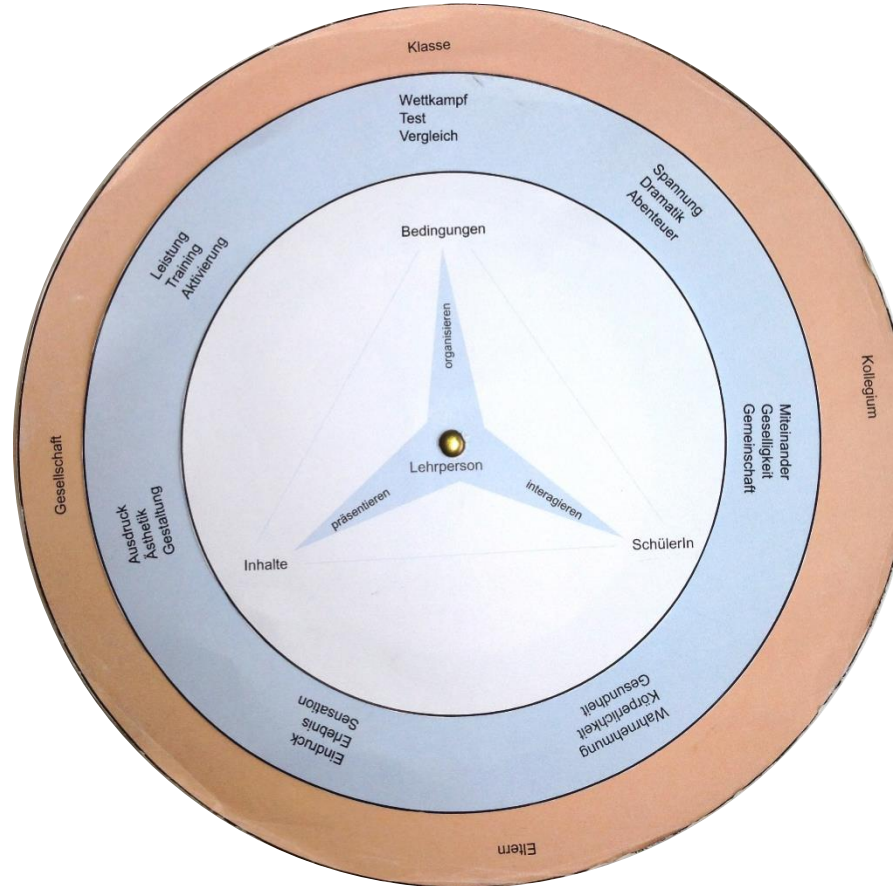
Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

esther.oswald@ispw.unibe.ch

Literaturverzeichnis

- Bauer, K.-O. (2002). Kompetenzprofil: LehrerIn. In H.U.O.T. Rauschenbach & P. Vogel (Hrsg.), *Erziehungswissenschaft: Professionalität und Kompetenz* (S. 49-63). Opladen: Leske & Budrich.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4), 469-520.
- Frey, A. & Jung, C. (2011). Kompetenzmodelle und Standards in Lehrerbildung und Lehrerberuf. In E. Terhart, H. Bennewitz & M. Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf* (S. 540-572). Münster: Waxmann.
- Krauss, S., Kunter, M., Brunner, M., Baumert, J., Blum, W., Neubrand, M. et al. (2004). COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv und aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule* (S. 31-53). Münster: Waxmann.
- Weinert, F.E. (2002). Vergleichende Leistungsmessung in Schulen - eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (2. unveränderte Aufl., S. 17-31). Weinheim: Beltz.

1. Delphi-Runde: Hilfsmittel beim Interview



- Fragestellungen:

Wie beurteilen Lehrpersonen die Wichtigkeit der generierten Kompetenzen

- in Abhängigkeit der Unterrichtsstufe?
- in Abhängigkeit der Berufserfahrung?

- 1. Teil: - Fragen zur Person

- Fragen zur Ausbildung und Tätigkeit als Lehrperson

- 2. Teil: Stufenspezifische Beurteilung von Kompetenzen

Fragebogen:

Dimension «Pädagogisches Wissen - SchülerIn»

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

gehen empathisch auf die Schülerinnen und Schüler ein.

reflektieren Streitigkeiten unter Schülerinnen und Schülern in der Klasse.

geben den Schülerinnen und Schülern konstruktive Rückmeldungen.

unterstützen Schülerinnen und Schüler bei der Wahrnehmung der eigenen Lernfortschritte.

Fragebogen:

Dimension «Pädagogisches Wissen - Unterricht»

u^b

b
**UNIVERSITÄT
BERN**

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

machen Lernziele transparent.

machen Beurteilungskriterien transparent.

haben den Überblick über die Geschehnisse.

instruieren Verhaltensregeln.

setzen disziplinarische Massnahmen im Umgang mit Störungen ein.

wenden Beurteilungsformen situationsangemessen an.

gestalten ein lernförderliches Unterrichtsklima.

Fragebogen:

Dimension «Pädagogisches Wissen - Schule»

u^b

b
**UNIVERSITÄT
BERN**

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

beachten die Vorgaben des Lehrplans.

arbeiten kooperativ mit Eltern zusammen.

arbeiten kooperativ mit Lehrerkolleginnen und -kollegen zusammen.

Fragebogen:

Dimension «Fachwissen - Sport»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

haben ein Ideenrepertoire an Spielformen, Übungen und Bewegungsaufgaben.

können sporttechnische Inhalte vorzeigen.

verfügen über sportliches Regelwissen.

verfügen über sporttaktisches Wissen.

integrieren Bewegungsförderung in den Schul- / Kindergartenalltag.

Fragebogen:

Dimension «Fachwissen - Sicherheit»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

treffen bei Gefahren Sicherheitsvorkehrungen.

verhalten sich bei Unfällen korrekt.

handeln bei Verletzungen angemessen.

bauen im Sport- und Bewegungsunterricht Ängste von Schülerinnen und Schüler ab.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

verfügen über Kenntnisse zur physischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.

verfügen über Kenntnisse zur psychischen Entwicklung der Schülerinnen und Schüler.

kennen Argumente für Bewegung und Sport an Kindergärten und Schulen.

sensibilisieren Schülerinnen und Schüler im Umgang mit dem eigenem Körper.

sensibilisieren Schülerinnen und Schüler für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.

sensibilisieren Eltern für die Wichtigkeit von Bewegung im Alltag.

Fragebogen:

Dimension «Fachdidaktisches Wissen - Planung»

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

planen die einzelnen Sportunterrichtslektionen / Bewegungssequenzen.

planen den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen langfristig.

werten den Sportunterricht / die Bewegungssequenzen aus.

setzen methodische Verfahren zielorientiert ein.

gestalten den Sport- und Bewegungsunterricht abwechslungsreich.

lassen die Schülerinnen und Schüler mitbestimmen.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

strukturieren die Sportunterrichtslektion / Bewegungssequenzen.

gestalten den Einsatz von Unterrichtsmaterialien effizient.

setzen Rituale ein.

erklären Bewegungsaufgaben für die Schülerinnen und Schüler verständlich.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

wenden Erschwerungs- und Erleichterungsformen an, um den unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler gerecht zu werden.

wenden unterschiedliche Formen der Gruppenbildung an.

setzen Medien im Bewegungs- und Sportunterricht ein.

Fragebogen:

Dimension «Bereitschaften - Absichten Motorik»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

gewährleisten eine hohe Bewegungszeit.

fördern motorische Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

ermöglichen den Schülerinnen und Schüler experimentelle Bewegungserfahrungen.

ermöglichen den Schülerinnen und Schüler selbstbestimmte Bewegungserfahrungen.

ermöglichen den Schülerinnen und Schülern freudvolle Sport- / Bewegungserfahrungen.

Fragebogen:

Dimension «Bereitschaften - Absichten Persönlichkeit»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

ermöglichen allen Schülerinnen und Schüler Lernfortschritte.

leisten einen Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler.

fördern die Schülerinnen und Schüler ganzheitlich.

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

wollen sich in Sport und Bewegung weiterbilden.

haben Freude am Unterrichten von Sport und Bewegung.

sind von der Wichtigkeit des Sport- und Bewegungsunterrichts überzeugt.

wollen ihren Sportunterricht / ihre Bewegungssequenzen verbessern.

wollen sich für die Belange des Sport- und Bewegungsunterrichts engagieren.

Fragebogen:

Dimension «Bereitschaften - Einstellungen»

u^b

b
UNIVERSITÄT
BERN

Sport unterrichtende Lehrpersonen...

haben selber Freude an den Unterrichtsinhalten.

wollen ein sportives Vorbild sein.

haben Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten als Lehrperson von Sport- und Bewegungsunterricht.