



## Seventh Annual Congress of the Swiss Society of Sports Sciences

Lausanne

12-13 February 2015

# Programme and Book of Abstracts

**Programme du 7ème congrès annuel de la Société Suisse des Sciences du Sport 2015 à Lausanne**

Mercredi, 11 février 2015		Jeudi, 12 février 2015		Vendredi, 13 février 2015	
	Lieu		Lieu		Lieu
		08:00	Enregistrement (café / croissant)		
		08:45	Ouverture et bienvenue		
		09:00	Stand der Schweizer Sportwissenschaft		
9:00	Workshop: Promotion de la relève	09:20	Keynote: Prof Jean Camy, Université PB, Lyon: "A state of the art of Sport Sciences in Europe: a 'Science Studies' viewpoint "	08:30	Keynote: Prof Ruth Loos, Mt Sinai, New-York: " The genetics of physical activity "
	Sciences sociales I (De)	10:05	Podium discussion: Swiss Sports Science in an international perspective	09:30	Symposia invités
	Sciences sociales II (Fr)	10:30	Pause/Visite de l'exposition		Sciences sociales : Professionalization of sport organisations
	Sciences naturelles (En)	11:00	Présentations pour le prix de la relève		Sciences naturelles : Altitude training – An update
12:00	Déplacement au CSS-Dorigny		Sciences sociales	11:00	Pause/Visite de l'exposition
12:30	Lunch	12:00	Lunch	11:30	Symposia invités
13:30	Workshop: Promotion de la relève, suite	13:00	Symposia invités		Sciences sociales : Didactique en EPS
	Sciences sociales I (De)		Sciences sociales : Empirischen Schulsportforschung		Sciences naturelles : Central fatigue or central fatigues ?
	Sciences sociales II (Fr)		Sciences sociales : Psychological determinants of individual behaviour	12:45	Lunch
	Sciences naturelles (En)		Sciences naturelles : Balance training in children and elderly	13:30	Symposia invités et Sessions orales
		14:30	Posters		Les Activités Physiques et Sportives dans les Curricula Suisses
			Sciences sociales		Sciences sociales : Table ronde coloniale
			Sciences naturelles		Sciences sociales
		15:30	Pause/Visite de l'exposition		Sciences naturelles
		16:00	Sessions orales	15:00	Pause/Visite de l'exposition
			Symposium Arturo Hotz – Werk und Wirken	15:30	Keynote: Prof Francesca Amati, DP-ISSUL, Lausanne: " Effects of exercise on the age-related risk for diabetes "
			Sciences sociales	16:15	Clôture du congrès
			Sciences naturelles		
17:30	Activité sportive commune	16:45	Keynote: Prof Michael McNamee, University of Swansea, UK " Innovative sports medicine treatments and the placebo effect: ethical and epistemological considerations "		
18:30	Apéro	17:30	Remise des prix de la relève		
19:00	Repas	17:40	Remise des prix pour la meilleure thèse en sciences du sport		
		18:00	Conférences des lauréats du prix pour la meilleure thèse		
		18:30	AG SSSS		
		19:30	Apéro		
		20:00	Dîner		

<b>KEYNOTES</b> .....	<b>4</b>
Jeudi / Donnerstag .....	4
<i>A state of the art of Sport Sciences in Europe: a 'Science Studies' viewpoint</i> .....	4
Prof. Emeritus Jean Camy .....	4
<i>Innovative sports medicine treatments and the placebo effect: ethical and epistemological considerations</i> .....	4
Prof. Mike McNamee .....	4
Vendredi / Freitag .....	4
<i>The genetics of physical activity - insight from twin studies</i> .....	4
Prof. Ruth Loos.....	4
<i>Effects of exercise on the age-related risk for diabetes</i> .....	4
Prof. Francesca Amati .....	4
<b>Symposia Sciences Sociales / Humanwissenschaften</b> .....	<b>5</b>
Jeudi / Donnerstag 13.00-15.00 : Perspektiven einer empirischen Schulsportforschung – Lehrerkompetenz, Unterrichtsqualität und deren Wirkungen (room 2227) .....	5
Jeudi / Donnerstag 13.00-15.00 : Psychological determinants of individual behavior (room 2121).....	5
Vendredi / Freitag 09.30-11.00: Professionalisation of sports organisations (room 2227).....	6
Vendredi / Freitag 11.30-12.45: Didactique en EPS (room 2227).....	7
Vendredi / Freitag 13.30-15.00: Table ronde coloniale: Enjeux et paradoxes de la diffusion des sports en situation coloniale (room 2121) .....	7
Vendredi / Freitag 13h30-15.00: Les Activités Physiques et Sportives dans les Curricula Suisses, Table Ronde (room 2227) .....	8
<b>Symposia sciences de la vie / Naturwissenschaften</b> .....	<b>9</b>
Jeudi / Donnerstag 13.00-15.00 : Balance Training in Children and Elderly (room 1612) .....	9
Vendredi / Freitag 09.30-11.00: Altitude training – an update (room 1612).....	9
Vendredi / Freitag 11.30-12.45: Central fatigue or central fatigues? (room 1612).....	10
<b>Symposium – Arturo Hotz</b> .....	<b>11</b>
Jeudi / Donnerstag 16.00-16.45: Arturo Hotz – Werk und Wirken (room 2121).....	11
<b>Social Sciences, Oral communications and posters</b> .....	<b>12</b>
Oral communications – ‘Prix de la Relève – Nachwuchspreis’ .....	12
Oral communications .....	12
Poster presentations .....	13
<b>Life sciences Oral Communications and Posters</b> .....	<b>14</b>
Oral Communications – ‘Prix de la Relève’ / ‘Nachwuchspreis’ .....	14
ORAL COMMUNICATIONS .....	14
POSTER PRESENTATIONS.....	15
<b>Abstracts</b> .....	<b>17</b>

**Title:**

Subjektive Theorien von Lehrpersonen zu Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe

**Authors:** Oswald Esther<sup>1,2</sup>, Valkanover Stefan<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Institut für Sportwissenschaft, Universität Bern, Schweiz

<sup>2</sup>Fachdidaktikzentrum Sport, PHBern & Universität Bern

**Abstract:**

**Introduction:**

Lehrpersonen benötigen für professionelles pädagogisches Handeln berufliche Kompetenzen. Aktuell wird in der Diskussion um Kompetenzen von Lehrpersonen vermehrt auf das Modell professioneller Handlungskompetenz nach Baumert und Kunter (2006, S. 482) Bezug genommen, dies allerdings meist ohne spezifische Berücksichtigung der zu unterrichtenden Fächer bzw. der Fachdisziplin. Das gilt insbesondere für bislang wenig untersuchte Kompetenzen von Lehrpersonen des Fachs Sport. Kompetenzen von Sport unterrichtenden Lehrpersonen lassen sich u.a. im Rahmen von subjektiven Theorien über den eigenen Fachunterricht erfassen, da diese handlungsleitende Kognitionen für die Unterrichtsgestaltung darstellen. Die vorliegende Studie untersucht vor dem Hintergrund des Modells professioneller Handlungskompetenz die subjektiven Theorien von Lehrpersonen über Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe.

**Methods:**

Die Untersuchung beruht auf einem explorativen Mixed-Methods-Design, welches eine qualitative Delphi-Befragung und darauf aufbauend eine quantitative Fragebogenuntersuchung beinhaltet. In der zweistufigen Delphi-Befragung wurden Interviews mit Expertenlehrpersonen sowie Fachdidaktikerinnen und -didaktikern durchgeführt, mittels qualitativer Inhaltsanalyse ausgewertet und daraus Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen abgeleitet. Die Kompetenzen und Bereitschaften wurden anschliessend in einer quantitativen Fragebogenuntersuchung von Lehrpersonen ( $N = 313$ ) bezüglich ihrer Wichtigkeit eingeschätzt und mittels explorativer Faktorenanalyse auf ihre Struktur untersucht.

**Results:**

Auf Basis subjektiver Theorien von Lehrpersonen werden mittels Delphi-Befragung 58 Kompetenzen und Bereitschaften entwickelt, welche für Sport unterrichtende Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe zentral sind. Diese sind fachspezifisch konnotiert und lassen sich den Aspekten des Modells professioneller Handlungskompetenz (Baumert & Kunter, 2006) zuordnen. Die Kompetenzen und Bereitschaften können aufgrund der Einschätzungen zur Wichtigkeit faktorenanalytisch auf 41 Kompetenzen und Bereitschaften reduziert und analog zu Baumert und Kunter (2006) eingeteilt werden in acht fachspezifische Kompetenzfacetten bezüglich des Professionswissens (Sportwissenschaftliches Wissen, Wissen über den Nutzen von Bewegung, Wissen über den Umgang mit Unfällen, Wissen über den Einsatz vielfältiger Bewegungsaufgaben, Wissen über die didaktisch-methodische Gestaltung des Sportunterrichts, Wissen über die Planung des Sportunterrichts anhand transparenter Ziele und Kriterien, Entwicklungspsychologisches Wissen, Wissen über die Organisation der Klasse) und in zwei Bereitschaftsfacetten (Sportives Selbstverständnis der Lehrperson, Absicht der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler). Alle Kompetenz- und Bereitschaftsfacetten werden im Mittel als äusserst wichtig, wichtig oder eher wichtig beurteilt.

**Discussion/Conclusion:**

Die Ergebnisse stellen zentrale Kompetenzen und Bereitschaften von Sport unterrichtenden Lehrpersonen der Vorschul- und Primarschulstufe auf Basis von subjektiven Theorien dar. Sie lassen sich in das Modell professioneller Handlungskompetenz einordnen, weisen aber eine hohe fachspezifische Akzentuierung auf. Die Ergebnisse stellen eine mögliche Orientierungshilfe für die Gestaltung der Ausbildung von Sport unterrichtenden Lehrpersonen dar.

**References:**

Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9 (4), 469-520.