

## Didaktische Professionalisierung von Lehrenden „Möglichkeitsräume“

Bedarfe der „neuen“ Zielgruppen (NTS) sollen in den hochschuldidaktischen Weiterbildungen vorkommen  
Zeit- und ortsunabhängiges Lernen wird ermöglicht, zeit- und ortsunabhängiges Lehren angeregt  
Didaktische und technische Fragen stehen in engem Zusammenhang  
Moodle als Lernplattform wird aus Nutzersicht erlebbar  
Lehrende erleben Blended Learning an sich selbst  
Konstruktivistisches Lernmodell



Implementation erfolgt schrittweise  
Reflexion des eigenen Lehrverhaltens als Ziel  
Begleitforschung über Nutzung und Umsetzung der Inhalte  
Weiterentwicklung des Konzepts aufgrund der Forschungsergebnisse  
Erprobungsphase der Pilotstudiengänge ermöglicht Raum zum Ausprobieren  
Bedarfsanalyse aus Sicht der Studierenden, der Programm-Manager und der Lehrenden selbst